

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради
від 28.08.2026 р. протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 28.08.2026 р. № 51
Директор Жанна ВОЙЦІЦЬКА

**Освітня програма
Бранського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
початкова освіта
(1-2, 3-4 класи)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма I ступеня розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна: для 1-2 класів та 3-4 класів, затверджених наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743, відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, затвердженої наказом МОН України від 18 березня 2026 року № 467.

Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів (додаток 1); очікувані результати навчання учнів 1,2 класів та 3,4 класів наведені у Типових освітніх програмах початкової освіти, розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна.

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України» використані з офіційного веб-сайту МОН; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти, та варіативну. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3430 годин/навчальний рік. Зокрема, для учнів 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2, 3, 4 класів – по 875 годин/навчальний рік.

На мовно-літературну освітню галузь у 1-4 класах виділено 1400 годин/навчальний рік, з яких на вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 год. на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 год. на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». На вивчення іноземної мови (англійської)

передбачено 2 години у 1 класі та по 3 години у 2- 4 класах.

Освітня галузь «Математична» (630 годин/навчальний рік) реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 год. на тиждень у 1 та 2 класах та 4 години у 3 та 4 класах) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 год. на тиждень.

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (595 годин/навчальний рік), на які в 1 класі виділено 4 год. на тиждень, зокрема час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну – 1 год., на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5 год.; у 2 класі виділено 5 год. на тиждень, час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну – 1 год., на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5 год. Освітня галузь «Інформатична» в 3 та 4 класах реалізується окремим навчальним предметом «Інформатика», на який виділено по 1 год.

Освітня галузь «Мистецтво» (280 годин/навчальний рік) реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (420 годин/навчальний рік), на яку виділено по 3 год. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1,2).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2, 3 та 4 класах – 40 хвилин.

Навчальні досягнення здобувачів початкової освіти підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо коригування методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів

(формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, що окреслені у Типових освітніх програмах для 1,2 класів та 3, 4 класів, розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна. Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. У 2026-2027 навчальному році у 1 класі буде навчатись 14 учнів (станом на 1 вересня п'ятьом з них не виповнилося 6 років), у 2 класі – 9 учнів, у 3 - 16 учнів (одна дитина з особливими освітніми потребами), у 4 – 10 учнів.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна

Математична

Природнича

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для здобувачів освіти Нової української школи є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скотч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, пластилін, старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали

для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти; на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022, висновку ІРЦ, заяви батьків, з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію у суспільство в 3 класі організовано навчання за інклюзивною формою здобуття освіти для дитини з особливими освітніми потребами (3 рівень підтримки). Створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства. Індивідуальна освітня траєкторія учня з особливими освітніми потребами реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками учениці, схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, проекти, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення: освітню діяльність у 1 - 4 класах будуть забезпечувати 8 педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікати:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Стаж
1	Ковальчук О.А.	Початкові класи (1 клас)	Вища	30р.
2	Яцейко О.С.	Початкові класи (2 клас)	Вища, старший вчитель	31р
3	Тітус Н.Ф.	Початкові класи (3 клас)	I	42 р.
4	Бабюк О.Г.	Початкові класи (4 клас)	I	39 р.
5	Озірська В.В.	Англійська мова	Вища	15 р.
6	Мельник В.В.	Інформатика	Вища	33 р.
7	Ковальчук В.В.	Музичне мистецтво	Спеціаліст	26 р.
8	Куліба Н.В.	Англійська мова	Вища, старший вчитель	22р.

об'єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Навчальне приміщення	Парти, учнівські столи	Стільці	Шкафи	Обладнання
1 клас	14	-	2, тумби	Ноутбук, принтер, ламінатор
2 клас	9	-	2, тумба	Ноутбук, принтер, ламінатор

3 клас	16	-	стінка	Ноутбук, принтер
4 клас	10	9	стінка	Ноутбук, принтер,

Кабінет інформатики	8	27	2	Два ПК, ноутбук, проектор, два принтери, сканер
Спортивна зала	-	-	-	М'ячі, гімнастичні палиці та круги, мати

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та онлайн платформах. При складанні розкладу уроків для 1-4 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів початкової школи протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Структура навчального року

2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року та закінчується 28 травня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2026 - 24.12.2026;

II семестр: 11.01.2027 - 28.05.2027.

Тривалість навчального року - 173 навчальних дні.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 26.10.2026 р. по 01.11.2026 р.

(початок занять 02.11.2026) - 7 календарних днів;

зимові - з 25.12.2026 р. по 10.01.2027 р.

(початок занять 11.01.2027) - 17 календарних днів;

весняні - з 29.03.2027 р. по 04.04.2027 р.

(початок занять 05.04.2027) - 7 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року - 31 календарний день.

Після закінчення 1-4 класів видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень надається одному з батьків (іншому законному представникові учня), а копія зберігається в особовій справі учня.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://brany.edua.info/>

Директор

Жанна ВОЙЦЬКА

**Навчальний план
для 1-2 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		1 клас		2 клас	
Інваріантна складова					
Мовно літературна	Українська мова	5+2	245	5+2	245
	Англійська мова	2	70	3	105
Математична	Математика	3+1	140	3+1	140
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	4	175	5	175
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		19+3	665+105	21+3	735+105
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	700	22	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		22	805	24	875

Директор

Жанна Войціцька

**Навчальний план
для 3-4 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		3 клас		4 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245	5+2	245
	Англійська мова	3	105	3	105
Математична	Математика	4+1	175	4+1	175
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	4	140	4	140
Інформатична	Інформатика	1	35	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		22+3	770+105	22+3	770+105
Варіативна складова					
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	805	23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		25	875	25	875

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

**Навчальний план
для учениці 3 класу Ковальчук Ніки
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік	
		3 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245
	Англійська мова	3	105
Математична	Математика	4+1	140
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	4	140
	Інформатика	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Усього		22+3	770+105
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		25	875

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття

Напрямок	Кількість годин на тиждень	
Розвиток мовлення	1	35
Корекція розвитку	2	70
ЛФК	1	35

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

СХВАЛЕНО
рішення педагогічної ради
від 28.08.2026 р. протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 28.08.2026 р. № 51
Директор Жанна ВОЙЦЬКА

**Освітня програма
Бранського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
базова загальна середня освіта
(5-9 класи)
Адаптаційний цикл (5-6 класи)
Базове предметне навчання (7-9 класи)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма базової середньої освіти Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, а саме:

- Конституції України.
- Закону України «Про освіту».
- Закону України «Про повну загальну середню освіту».
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, у чинній редакції.
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, у редакції зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430.
- Наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» — у частині, чинній для організації оцінювання.
- Наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», у чинній редакції.
- Чинних нормативних документів МОН України щодо організації освітнього процесу, інклюзивного навчання, дистанційної та змішаної форм здобуття освіти, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та психологічного супроводу.

Програма враховує особливості організації освітнього процесу в закладі, кадрове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, освітні потреби учнів, вимоги безпеки та умови воєнного стану.

Освітня програма визначає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, цінностей та готовності до подальшого навчання.

У 5-6 класах реалізується адаптаційний цикл базової середньої освіти, у 7-9 класах — цикл базового предметного навчання.

Освітня програма розроблена з урахуванням автономії закладу освіти у виборі освітніх компонентів у межах, визначених Типовою освітньою програмою, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У 2026/2027 навчальному році за цією освітньою програмою навчатимуться учні 5-9 класів. За даними, закладеними до робочої версії програми, контингент становить: 5 клас — 9 учнів, 6 клас — 13 учнів, 7 клас — 13 учнів, 8 клас — 12 учнів, 9 клас — 15 учнів.

До 5 класу зараховуються учні, які завершили початкову освіту та мають результати навчання, визначені Державним стандартом початкової освіти. Учні 6-9 класів продовжують здобуття базової середньої освіти відповідно до результатів навчання, зафіксованих у документах про освіту та свідоцтвах досягнень.

У разі зміни фактичного контингенту учнів протягом року відповідні відомості уточнюються у документації закладу без зміни концептуальних засад освітньої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження

Навчання здійснюватиметься українською мовою за 5-ти денним робочим тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження складає 4410 годин/навчальний рік: для учнів 5 класу складає 1015 годин/навчальний рік, для учнів 6 класу 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу 1155 годин/навчальний рік, для 8 класу 1190 годин/навчальний рік та для 9 класу-1225 годин/навчальний рік.

Навчальний план

Навчальний план 5-9 класів складено відповідно додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження для учнів 5-9 класів між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей;
- визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У навчальному плані зазначено:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження для учнів 5-9 класів між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей;

- визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (5 клас – 5,5 год., 6 клас – 6 год., 7 клас – 5,5 год., 8 клас – 3,5 год.)

Мовно-літературна освітня галузь реалізується в навчальних предметах: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська). Додаткові години у 5-9 класах виділені на вивчення другої іноземної мови – німецької – по 2 години/тиждень (70 годин/рік).

Освітня галузь «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика» у 5,6 класах та предметів «Алгебра», «Геометрія» у 7-9 класах.

Природнича освітня галузь вивчатиметься за рахунок інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах та предмету «Географія» у 6 класі, предметів «Географія», «Біологія», «Хімія», «Фізика» у 7-9 класах.

Громадянська та історична галузі забезпечуються вивченням «Вступу до історії України та громадянської освіти» у 5 класі, інтегрованого курсу історій та окремого предмету «Громадянська освіта» у 6 класі, «Історії України», «Всесвітньої історії», «Громадянської освіти» у 7-9 класах.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь передбачає вивчення інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут” у 5-9 класах та доповнюється предметом «Етика» у 5,6 класах.

Інформатична галузь реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Інформатика».

Технологічна галузь реалізується через вивчення предмета «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво, музичне мистецтво в 5-7 класах та інтегрованого курсу в 8-9 класах.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на “мінімальний” навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти та циклі вивчення базових предметних дисциплін із використанням годин для перерозподілу між освітніми компонентами.

Уроки фізичної культури, згідно зі статтею 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими і проводяться 3 рази у тиждень, що відображено у навчальному плані. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1,3).

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

В освітньому процесі закладу використовуються модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». На основі МНП розроблені навчальні програми, які затвердила педагогічна рада.

Згідно рішень педагогічної ради (протокол № 07 від 17.03.2022 року для 5,6 класів, протокол №1 від 30.08.2024 року, протокол №1 від 29.08.2025 та протокол №1 від 28.08.2026) наш заклад освіти буде працювати за навчальними програмами, складеними на основі таких обраних модельних програм:

№ з/п	Навчальний предмет	Модельна програма
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний

		О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (наказ МОН від 12.07.2021 №795). Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.). (наказ МОН від 01.12.2023 №1466).
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)

4	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)
5	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Якір М.С) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)
6	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)
7	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) (наказ МОН від 16.08.2023 №1001)
8	Етика	Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Гришук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)

9	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)

	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.) (наказ МОН від 06.09.2023 № 1090)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я, Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.) (наказ МОН від 16.08.2023 №1001)
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма для 6-9 класів. Освітня галузь: громадянська та історична для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Дудар О.В., Клименко Н.П., Кришмарел В.Ю., Ремех Т.О.) (наказ МОН від 21.07.2025 №1043)
	Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.05.2025 №732)
10	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090)
11	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) (наказ МОН від 16.08.2023 №1001)
12	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) "Мистецтво. 7-9 класи.(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В. , Лемешева Н. А.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)
13	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795) "Мистецтво. 7-9 класи.(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В. , Лемешева Н. А.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)

14	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної, середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.) (наказ МОН від 22.08.2024 №1185)
15	Друга іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ МОН від 12.07.2021 №795)
16	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) (наказ МОН від 11.04.2022 № 324)
17	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ МОН 16 серпня 2023 № 1001)
18	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ МОН від 27.12.2023 № 1575)
19	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090)
20	Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.) (Наказ МОН від 24.12.2024 № 1787)

Інклюзивне навчання та індивідуальна освітня траєкторія

Заклад забезпечує право кожної дитини на доступну та якісну освіту незалежно від стану здоров'я, особливих освітніх потреб, соціального статусу та інших обставин. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанову КМУ № 957 від 15 вересня 2021 у новій редакції, затверджені постановою Кабінету Міністрів України № 129 від 05.02.2026, що набрала чинності 1 серпня 2026 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», висновку інклюзивно-ресурсного центру про

комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в нашому закладі освіти створено 3 та 6 класи з інклюзивною формою навчання.

Для учнів з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку (ІПР). Навчання здійснюється за підтримки асистента вчителя та з проведенням корекційно-розвиткової роботи відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №129 від 05.02.2026.

Команда психолого-педагогічного супроводу визначає необхідні адаптації та/або модифікації змісту освіти, форми, методи та засоби навчання, оцінювання, корекційно-розвиткові послуги та інші заходи підтримки.

У разі організації сімейної (домашньої) форми навчання або іншої індивідуальної форми заклад забезпечує оцінювання результатів навчання та документальне оформлення відповідно до чинних нормативних вимог.

Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

✓ Оцінювання здобувачів базової середньої освіти проводиться згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316 (Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року № 1001) з урахуванням Листа МОН від 17.08.2026 р. № 1/17756-26 "Про інструктивно -методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році", рекомендацій, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093, Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» .

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Структура навчального року

2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026року та закінчується 28 травня 2027року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2026 - 24.12.2026;

II семестр: 11.01.2027 - 28.05.2027.

Тривалість навчального року - 173 навчальних дні.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 26.10.2026 р. по 01.11.2026 р.

(початок занять 02.11.2026) -7 календарних днів;

зимові - з 25.12.2026 р. по 10.01.2027 р.

(початок занять 11.01.2027) - 17 календарних днів;

весняні - з 29.03.2027 р. по 04.04.2027 р.

(початок занять 05.04.2027) - 7 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року- 31 календарний день.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://brany.edua.info>

Навчальний план
для 5, 6 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2026-2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		5 клас		6 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	140	4	140
	Українська література	1,5	52,5	1,5	52,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5	122,5	3,5	122,5
	Зарубіжна література	1	35	1	35
Математична	Математика	4	140	4	140
	Алгебра				
	Геометрія				
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	2	70	2	70
	Географія			1	35
	Біологія				
	Фізика				
	Хімія				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	35	1	35
	Етика	0,5	17,5	0,5	17,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	35		
	Історія України			1	35
	Всесвітня історія			0,5	17,5
	Громадянська освіта			0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	1	35	1	35
Технологічна	Технології	2,5	87,5	2,5	87,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
	Музичне мистецтво	1	35	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105	3	105
Разом		24+3	1015	26+3	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компю, проведення індивід.	Друга іноземна мова (німецька)	2	70	2	70
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	980	31	1085
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		29	1015	31	1085

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

Навчальний план
для учня 6 класу Печарського Дмитра
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2026-2027 навчальний рік (інклюзивне навчання)

Освітні галузі	Навчальні предмети	6 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	140
	Українська література	1,5	52,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5	122,5
	Зарубіжна література	1	35
Математична	Математика	4	140
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	2	70
	Географія	1	35
	Біологія		
	Фізика		
	Хімія		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здо-ров'я, безпека та добробут»	1	35
	Етика	0,5	17,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		
	Історія України	1	35
	Всесвітня історія	0,5	17,5
	Громадянська освіта	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	1	35
Технологічна	Технології	2,5	87,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	35
	Музичне мистецтво	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105
Разом		26+3	1120
Додаткові години для вивчення пред-метів освітніх галузей, вибір-кових освітніх компю, прове-дення індивід.	Друга іноземна мова (німецька)	2	70
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31	1085
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		31	1085

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття

Напрямок	Кількість годин на тиждень	
Розвиток мовлення	2	70
Корекція розвитку	2	70

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

Навчальний план
для 7- 9 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2026-2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік				9 клас	
		7 клас		8 клас			
Мовно-літературна	Українська мова	3	105	3	105	3	105
	Українська література	1,5	52,5	1	35	1,5	52,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5	122,5	3	105	3	105
	Зарубіжна література	1	35	1	35	1	35
Математична	Алгебра	2,5	87,5	2,5	87,5	2,5	87,5
	Геометрія	1,5	52,5	1,5	52,5	1,5	52,5
Природнича	Географія	2	70	2	70	1	70
	Біологія	2	70	2,5	87,5	2,5	87,5
	Фізика	2	70	2	70	3	70
	Хімія	1	35	2	35	2	35
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	17,5	0,5	17,5
Громадянська історична та	Історія України	1	35	1,5	52,5	1,5	52,5
	Всесвітня історія	1	35	1	35	1	35
	Громадянська освіта	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Правознавство					0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	1,5	35	2	52,5	1,5	52,5
Технологічна	Технології	2	70	2,5	70	1	35
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	35				
	Музичне мистецтво	1	35				
	Інтегрований курс “Мистецтво”			1	35	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105	3	105	3	105
Разом		29+3	1120	30+3	1085	31+3	1085
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх комп.,	Друга іноземна мова (німецька)	2	70	2	70	2	70
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	1120	33	1155	33	1155
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		33	1155	35	1190	36	1225

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради
від 28.08.2026 р. протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 28.08.2026 р. № 51
Директор Жанна ВОЙЦІЦЬКА

**Освітня програма
Бранського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
профільної середньої освіти
(11 клас)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами, внесеними наказом МОН України № 890 від 20.06.2025.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 2); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для 11 класу – 1312,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план для 11 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року відповідно. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи та курси за вибором.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми). Навчальний план складено на основі навчального плану для 11 класу закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів, зокрема, в 11 класі – українська мова та література (додаток 1).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і

астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» а також «Фізична культура» та «Захист України».

У навчальному плані міститься мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

За вибором учнів 11 класу із вибірково-обов'язкових предметів обрано предмети: «Технології» - 2 год та «Інформатика» - 1 год, що вивчаються на рівні стандарту. Для забезпечення профільного навчання в старшій школі, 11 клас продовжуватиме навчання за профілем української філології. У навчальному плані для реалізації профільного навчання виділено 2 години з української мови та 2 години з української літератури, а також додаткові години на факультатив з математики (1 год.) та курс за вибором з історії (1 год.).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

На вивчення базових предметів із другої іноземної мови (німецької) – 2 год.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних

		запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях
		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і вплив	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуть відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська Відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових

компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобуватиметься після здобуття базової середньої освіти у закладі освіти. З 1 вересня 2026 року навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти продовжать навчання 16 учнів 11 класу.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео

уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься у формі лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначатимуться теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримуватимуть знання, знайомлячись із експонатами в музеї,

спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводитимуться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Учитель або учні підбиватимуть підсумки обговорення і формулюватимуть висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім

уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднуватиме виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачатиме обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснюватиметься у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда у формі індивідуальної бесіди, проводитиметься з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення: освітню діяльність в 11 класі будуть забезпечувати 11 педагогічних працівників:

	Прізвище та ініціали	Предмет, який викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Педагогічний стаж
1	Сторожук С.В.	Українська мова та література	Вища	31р.
2	Рожновська М.С.	Зарубіжна література	Вища	15р.
3	Куліба Н.В.	Англійська, німецька мови	Вища	22р.
4	Войціцька Ж.А.	Історія	Вища, «учитель методист»	26р.
5	Свентик Л.С.	Математика	Вища, «старший вчитель», «учитель методист»	36р.
6	Мельник В.В.	Інформатика	Вища	33р.
7	Шкабура Л.О.	Географія	Вища	24р.
8	Шишка Б.Є.	Біологія, екологія	I	31р.

9	Лагановська О.В.	Фізика, астрономія, хімія	Вища	30р.
10	Пундик І.С.	Технології	I	10р.
11	Куліба С.М.	Фізична культура	Вища	19р.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об'єднання учителів з навчальних дисциплін, методична рада, педагогічна рада); матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, іноземних мов, математики, хімії, фізики, географії, Захисту України, кабінет інформатики (два ПК, проектор, ноутбук, ППЗ), майстерня, спортивна зала;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичного кабінету закладу освіти;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога); створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах. Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу буде відбуватися згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» статті 17, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304); Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами.

В 11 класі застосовується бальне оцінювання (1-12 балів) за 4 рівнями: 1.

Початковий (1-3 бали)

2. Середній (4-6 балів)

3. Достатній (7-9 балів)

4. Високий (10-12 балів)

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання

Семестрове оцінювання буде здійснюватись на підставі тематичних оцінок, отриманих протягом семестру. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Структура навчального року

2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року та закінчується 28 травня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2026 - 24.12.2026;

II семестр: 11.01.2027 - 28.05.2027.

Тривалість навчального року - 173 навчальних дні.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 26.10.2026 р. по 01.11.2026 р.

(початок занять 02.11.2026) - 7 календарних днів;

зимові - з 25.12.2026 р. по 10.01.2027 р.

(початок занять 11.01.2027) - 17 календарних днів;

весняні - з 29.03.2027 р. по 04.04.2027 р.

(початок занять 05.04.2027) - 7 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року - 31 календарний день.

Документи про освіту (свідоцтво про повну загальну середню освіту) випускникам 11 класу вручатимуться у червні 2027 року.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://brany.edua.info/>

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

Додаток 1

**Навчальний план
для 11 з українською мовою навчання Бранського ліцею
Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської
області на 2026-2027 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	32,5
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Друга іноземна мова (німецька)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково – обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Додаткові години (факультативи, курси за вибором)	2
Математика: факультатив «Математика НМТ: системна підготовка»	1
Історія: інтегрований курс за вибором «Міфи радянської пропаганди»	1
Гранично допустиме навантаження	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37,5

Директор

Жанна ВОЙЦІЦЬКА

Додаток 2

Перелік навчальних програм
для учнів 11 класу на 2026-2027 н. р.
 (затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Іноземні мови	Рівень стандарту
10.	Історія України, наказ МОН від 21.02.2019 № 236	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
	Українська література	Профільний рівень
14.	Фізика і астрономія, наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

