

Позаду 2021-2022 навчальний рік.

Він став надзвичайно особливим. У лютому місяці рішенням селищної ради школу було перейменовано у ліцей.

У зв'язку із повномасштабним вторгненням агресора у нашу державу, більше трьох місяців ми працювали у дистанційному форматі.

У 2021-2022 н. році навчанням було охоплено 100% дітей, що проживають на території обслуговування школи: у Бранському ліцеї навчалось 145 учнів (2 учні вибули протягом року), 1 - у Горохівському коледжі ЛДАУ, 1 - у вищому професійному училищі м.Тернопіль, 1 – у ПТУ м.Берестечко.

Соціальний паспорт учнів виглядає так:

- 7 дітей-напівсиріт
- діти-чорнобильці - 11
- 48 -діти з багатодітних родин
- 3- діти - інваліди
- 13 дітей з неповних сімей
- 5 дітей із сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах
- 11 – діти учасників АТО

В цьому році закінчили школу 12 випускників 11 класу та 10 випускників 9 класу.

Вже чотири роки ми працюємо над реалізацією Концепції Нової української школи. Діти 1, 2, 3 та 4 класів навчаються за новим стандартом початкової школи і отримують якісно новий зміст освіти. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової ігрової, проектної і дослідницької діяльності, створюється навчальне освітнє середовище. Організація освітнього простору навчальних кабінетів потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання. Тому у цих класах є ноутбуки, принтери (3 в одному), папір, чорнила. Відповідно урізноманітнилися варіанти організації освітнього простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Тому нушівці навчаються за сучасними одномісними, зручними, кольоровими парти, що виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів. Окрім того, є набори LEGO, які допомагають дітям опанувати матеріал інтерактивно, цікаво та наочно, різноманітні дидактичні матеріали. Завдяки цьому вчитель має більше можливостей застосовувати пошукові методи навчання, стимулювати дітей до навчання у більш цікавий та належний спосіб.

Усі вчителі, які працюють в даних класах, пройшли спеціальну підготовку, про що отримали відповідні сертифікати: вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, музичного мистецтва та інформатики.

Ми стоїмо на порозі впровадження НУШ у середню ланку освіти. Усі педагоги, які будуть викладати в 5 класі також пройшли курси підвищення кваліфікації.

У 2019-2020 навчальному році було розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Брани» (схвалено педагогічною радою, протокол № 3 від 30.12.2019 року, затверджено наказом директора школи від 02.01.2020 року № 01).

Відповідно до даного Положення, складовими системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти є:

1. Освітнє середовище;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
4. Управлінські процеси.

У 2020-2021 навчальному році ми ставили собі за мету здійснити комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу, щоб виявити реальний стан справ у школі та напрацювати шляхи вдосконалення освітньої діяльності. Підсумки роботи були викладені у звіті про діяльність закладу та на основі них було складено план роботи на 2021-2022 навчальний рік.

У 2021-2022 навчальному році ми працювали над вивченням і самоаналізом щодо діяльності початкової ланки освіти. Адже в цьому році завершується впровадження НУШ у початкових класах. Варто зауважити, що нещодавно було проведено засідання педагогічної ради, на якому було розглянуто підсумки впровадження НУШ у початковій школі.

Нажаль, не все встигли зробити, оскільки в зв'язку із початком війни змушені були перейти на дистанційну форму навчання. Робоча група подала свої висновки щодо вивчення роботи початкової ланки освіти.

#### 1. Освітнє середовище.

За результатами анкетування батьків учнів початкових класів більшість батьків відповіли, що їх дітям комфортно перебувати у закладі. 44% батьків оцінили облаштування території як “відмінно”, 55% - як “добре”. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, 40% батьків чистоту приміщення оцінили, як «відмінно». Чистоту та облаштування туалету оцінили: 30% - як “відмінно”, 63% - “добре”, 7% - так собі. Приміщення для харчування відповідає санітарно – гігієнічним нормам 59% батьків задоволені чистотою та облаштуванням їдальні. 89% батьків повідомили, що їх дитина харчується в їдальні. 48% батьків сказали, що дитина повністю задоволена харчуванням, 52% - переважно задоволена. Температурний режим у приміщенні школи відповідає санітарно – гігієнічним нормам, батьки оцінили температуру в приміщенні на “відмінно”-74%, 22% - як “добре”. Незадоволених організацією харчування немає.

#### 2. Система оцінювання знань учнів.

Саме по цьому напрямку в попередньому навчальному році було виявлено найбільше проблем. Тому у плані роботи на цей рік було заплановано багато заходів. Так, було оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, опрацьовано питання впровадження самооцінювання та взаємооцінювання на засіданні динамічних груп вчителів, проведено моніторинг інформованості учнів про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, опитування та анкетування здобувачів освіти про об'єктивність оцінювання у школі, нараду при директору: «Формувальне оцінювання як засіб

визначення індивідуальних досягнень кожного учня» та психологічні тренінги з питань мотивації до навчання здобувачів освіти.

Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Навчання та оцінювання – нероздільні процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання.

Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призводить лише до демотивації і втрати інтересу до навчання. Математична шкала для оцінювання теж не завжди дає бажаний результат. Підсумкове оцінювання як середнє арифметичне отриманих балів не може прослідкувати індивідуальний прогрес учня. Учень, який на початку семестру мав початковий рівень навчальних досягнень і підвищив його протягом певного часу, може оцінюватись інакше, ніж той, хто знизив свою оцінку. І хоча середня арифметична оцінка цих двох учнів може бути однаковою, однак прогрес у навчанні є різним. Тому вчителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня.

У освітньому процесі НУШ неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальний прогрес кожного учня. Під час спостереження за проведенням навчальних занять зверталась увага на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочує учнів до роботи в парах та групової роботи.

Формувальне оцінювання тісно пов'язане із уточнюючими питаннями вчителя: «Чому? Яким чином? Як?». Важливо пам'ятати, що такі питання вчитель повинен ставити як у разі отримання неправильної відповіді, так і в разі отримання правильної. Це робиться для того, щоб визначити й оцінити глибину розуміння теми, проблеми.

Дуже важливим для впровадження формувального оцінювання є вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам, тобто викладеним зрозумілою і доступною мовою. Аналіз діяльності у початковій ланці освіти показав, що учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень. Індивідуальний прогрес учня можна забезпечити також шляхом спільного з учнями вироблення критеріїв. Вчителі початкових класів використовують таку процедуру спільної розробки критеріїв оцінювання:

- оголошення учням мети і завдання навчального заняття перед початком вивчення теми, розділу;

- прохання до учнів написати один-два критерії, за якими будуть оцінюватися роботи;
- записування на дошці критеріїв, запропонованих учнями;
- вчитель переконується, що всі учні зрозуміли запропоновані критерії;
- розміщення критеріїв за ступенем важливості;
- вибір пріоритетних критеріїв.

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Використання формульованого оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання. Ці прийоми сприяють підвищенню ефективності формульованого оцінювання, адже коли учні володіють навичками самооцінювання і взаємооцінювання, то питання надійності і неупередженості оцінювання не виникають. Учні оцінюють себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні починають ефективніше навчатися і рухатися вперед.

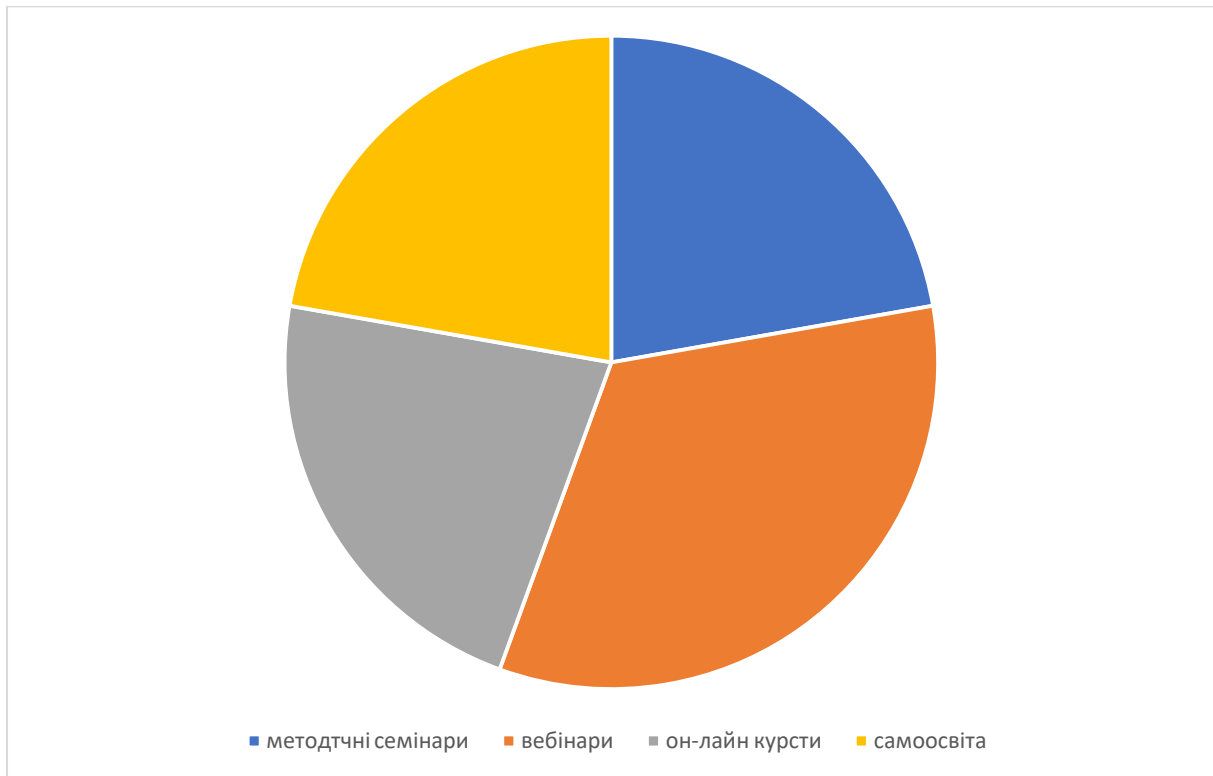
У своїй роботі вчителі використовують різні інструменти оцінювання: портфоліо, листи самооцінювання, рекомендації, лист індивідуальних досягнень, оціночне поле навчання методикою «Узагальнення», елективний тест, мовні зразки, «Світлофор», техніка «сигнали рукою», синквейн.

Отже, оцінювання в НУШ пов'язане з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечувати діалог «учитель – учень», формувати стратегію успішного навчання.

### 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Педагогічні працівники, працюючи в НУШ, ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Основним робочим документом є календарно-тематичне планування, при розробці якого враховуються Державні стандарти загальної середньої освіти (робота в НУШ), навчальні програми предметів, освітня програма ліцею.

Надавачі освітніх послуг постійно працюють над вдосконаленням своєї фахової майстерності, підвищують свою професійну кваліфікацію. Основними формами є курси при ВППО, методичні семінари, вебінари, он-лайн курси, самоосвіта.



Систематично надається підтримка здобувачам освіти в їхньому навчанні – проводяться бесіди, консультації, залучення до різних видів робіт, повторне пояснення незрозумілого матеріалу. Оцінювання, яке проводять вчителі, більшість формувальне, поточне, самооцінювання, та підсумкове. Більшість працівників НУШ віддають перевагу взаємному оцінюванню учнів. До уваги беруть в основному рекомендації МОН(60%), а також адаптують критерії МОН до умов ліцею(40%).



Навчання в НУШ має особистісний поступ здобувачів освіти: відчутна тісна співпраця вчитель-учень-батьки, зросла мотивація до навчання, використовуються цікаві форми роботи.

Надавачі освітніх послуг постійно дотримуються академічної доброчесності: проводять бесіди, на уроках дають завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Освітнє середовище та умови праці, мотиваційні заходи, психологічний клімат – це ті одні із критеріїв роботи в НУШ, які допомагають педагогам розкрити весь свій потенціал, і саме ці критерії позитивно впливають на розвиток дитини, як головної рушійної сили Нової української школи. 100 відсотків педагогів відповіли ТАК щодо створених умов співпраці в ліцеї.

#### 4. Управлінські процеси.

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

До розроблення стратегії залучено адміністрацію, представників педагогічного колективу та батьківської громадськості. За період 2021-2022 років було проведено дослідження серед здобувачів освіти початкової ланки, зокрема було проведено анкетування серед батьків та їх дітей 3 та 4 класів.

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. З метою оцінки рівня виконання річного плану минулого навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану на наступний рік.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур.

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання .

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність.)

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм .

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Керівництво закладу освіти намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Частка учасників освітнього процесу серед здобувачів освіти, які задоволені загальним

психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 98 %. На запитання “ Якщо у вас виникають питання до керівництва ліцею, вам вдається з ним поспілкуватись та порозумітись” батьки 100-відсотково відповіли “так”.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах .

Учасники освітнього процесу беруть достатню участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

За результатами самооцінювання було встановлено *достатній* рівень організації освітньої діяльності початкової ланки освіти.

В школі здійснюються всі заходи, щоб максимально врахувати бажання учнів та їх батьків щодо організації профільного навчання у старшій школі. Так, в цьому році 10 клас працював за історичним профілем, а 11 клас за профілем іноземної філології. У 8 та 9 класах читався факультатив з математики «За лаштунками шкільної математики»

Дирекція школи з року в рік вживає заходи щодо забезпечення умов в школі для впровадження інноваційних технологій у освітній процес. В сучасному інформаційному суспільстві аж ніяк не обійтись без використання комп'ютерних технологій. На даний час в школі наявні 14 комп'ютерів: комп'ютерний комплекс (7+1), комп'ютери знаходяться в кабінеті директора, в кабінеті педагога - організатора, бібліотеці, кабінеті психолога, кабінеті хімії. Школу підключено до мережі Інтернет, працює сайт школи. Наявними були також 6 ноутбуків (4 у початкових класах) та 2 в кабінеті інформатики. В цьому році, в зв'язку з тим, що вже два роки значна частина освітнього процесу відбувається дистанційно, згідно програми ми отримали ще 12 ноутбуків. Таким чином на даний час усі вчителі забезпечені засобами для здійснення дистанційного навчання.

В цьому навчальному році освітній процес в школі забезпечували 22 педагоги та психолог і соціальний педагог, троє з них пройшли чергову атестацію: Лагановській О.В., вчительці фізики та природознавства присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Мейсик В.Ф. та Тітус Н.Ф., учителям початкових класів підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Таким чином на даний час в школі працює:

- 9 спеціалістів вищої категорії;
- 10 спеціалістів I категорії;
- 3 спеціалісти II категорії.

Троє учителів мають звання «Старший учитель»

Можна стверджувати, що школа на даний час повністю укомплектована педагогічними кадрами.

В навчальному закладі створені умови для навчання дітей та професійного зростання педагогів школи. Я щороку з приємністю відзначаю, що з року в рік педагоги нашої школи успішно беруть участь у районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, конкурсі «Учитель року»

В цьому році вчителька історії та правознавства Войціцька Ж.А. взяла участь у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» та здобула 4 місце .

Четверо педагогів школи представили свої роботи на щорічну виставку методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Мар'янівської ОТГ»: Лагановська О.В., Шкабура Л.О., Яцейко О.С., Рожновська М.С..

Зміни в сучасній українській освіті, прийняття нових державних освітніх стандартів звертають нашу увагу на одне з важливих питань професійного розвитку педагога – процес саморозвитку, оскільки саме саморозвиток є ознакою професіонала високого рівня. «Учитель повинен все життя працювати над самовдосконаленням», - писав В.О.Сухомлинський.

Зростанню рівня педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації. Протягом навчального року підвищили свою кваліфікацію усі учителі: при ВІППО, на різноманітних платформах Едера, Прометеус, Всеосвіта, на урок та інших, що допомагає педагогам безперервно навчатись та постійно вдосконалювати свій професійний рівень. Учителі іноземної мови Куліба Н.В. та Озірська В.В. успішно пройшли курси в межах спільного проекту МОН та Британської ради в Україні, про що теж отримали відповідні сертифікати.

Для забезпечення зайнятості учнів у позаурочний час працювали гуртки: музеєзнавство, «Пірографія» та гурток військово-патріотичного виховання. Щороку члени гуртка «Музеєзнавство» беруть участь та стають переможцями різноманітних обласних та всеукраїнських конкурсів (керівник Войціцька Ж.А.). Гурток «Пірографія» (керівник Пундик І.С.) працював перший рік, проте роботи учнів вже були представлені на виставці.

Щорічно наші школярі беруть участь та досягають хороших результатів у Всеукраїнських та Міжнародних предметних конкурсах. Цей рік не став винятком: у математичному конкурсі «Кенгуру» взяли участь 38 учнів; у конкурсі англійської мови «Грінвіч» - 13 учнів, німецької мови «Орлятко» - 11 учнів.

Розбудова нашої держави як цивілізованого члена світового співтовариства неможлива без патріотичного виховання нинішніх і прийдешніх поколінь. У Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді зазначено «Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання... Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості».

У 2021/2022 навчальному році всі зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення рівня патріотизму молодого покоління шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи. На сьогодні школа має



чітку систему національно-патріотичного виховання. І хоча останнім часом рівень патріотизму школярів зріс, необхідність у формуванні національної свідомості молоді, як основи консолідації суспільства і зміцнення держави, залишається досить актуальною. За настановами великого педагога В.О. Сухомлинського завдання вихователя – «відкрити перед кожним вихованцем усі джерела, якими живиться могутнє почуття любові до Батьківщини. Це і природа рідного краю, слово рідної мови, культ Матері і Батька, Мала Батьківщина, її історичне та героїчне минуле, працелюбність». Всі ці аспекти було враховано у ході моделювання, становлення та розвитку виховної системи закладу.

Особливе місце у системі роботи з національно-патріотичного виховання займає відзначення таких пам'ятних і ювілейних дат, як День пам'яті та примирення, День Конституції України, День Прапора, День Незалежності України, День захисника України, День Українського козацтва, День української писемності та мови, День пам'яті жертв Голодоморів, День Збройних сил України, День Соборності України, День пам'яті Героїв Крут, День Героїв Небесної Сотні та ін. Саме під час заходів у рамках державних свят відбувається формування в учнів національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави.

Важливою ланкою патріотичного виховання є також краєзнавча робота. Школярі активно долучаються до пошуково-краєзнавчої роботи. Вивчення історії виникнення села, пошук матеріалів про видатних земляків рідного краю, рідних тощо лягають в основу учнівських науково-дослідницьких робіт, розширюють знання учнів про край, його історію, розвивають інтерес до минулого і сучасного, адже патріотичне виховання учнів починається з пізнання своєї Малої Батьківщини. Тому саме шкільний музей «Історії рідного села» є осередком освіти, що сприяє формуванню у молодого покоління національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, забезпеченню духовної єдності поколінь.

Складовою системи національного виховання є військово-патріотичне, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Української держави. Військово-патріотичне виховання молоді поєднує в собі низку окремих напрямів виховання: військового, морального, правового та ін. Проте головним результатом виховних зусиль має стати готовність молодої людини до військово-патріотичної діяльності як внутрішнього системного утворення, що передбачає п'ять основних компонентів — освітній, фізичний, психологічний, соціальний і духовний. Усі вищезазначені компоненти реалізуються в школі в контексті викладання предмету «Захист України», участі учнів у різноманітних військово-патріотичних заходах, заняттях військово-патріотичного гуртка.

Протягом року на Уроки Мужності та Уроки Пам'яті запрошувалися учасники АТО. Учні писали листи воїнам та передавали подарунки, плели сітки, організовували збір коштів. Залучається учнівська молодь доглядати і впорядковувати територію біля пам'ятників воїнам, які загинули в роки Другої Світової війни.

Продовжували свою роботу дитячі організації: клуб молодших школярів «Добрик» та «Козацька республіка» (5-8 класи).

Необхідною умовою створення здоров'язберігаючого середовища є організація харчування. Повноцінне раціональне харчування є найважливішою складовою формування здоров'я дитини, сприяє збереженню здоров'я, опірності фізичним факторам навколишнього середовища, високій фізичній і розумовій працездатності. Забезпечення школярів гарячим харчуванням впливає на освітній процес та його успішність.

Упродовж 2021/2022 навчального року безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено учнів 1-4 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям». з січня місяця і учнів 5-11 класів та 3 дітей, батьки яких мобілізовані. Вартість обідів становила для дітей з малозабезпечених сімей 13 грн. Щоденно 90-100 учнів харчувалися за власні кошти.

Щороку учні школи проходять поглиблений медичний огляд. Результати свідчать, що серед учнів школи виявлено: 3 ЛОР-патологій, у минулому році - 15, 5 - хвороби серцево-судинної системи, у минулому році - 11, не виявлено захворювання ШКТ, у минулому - 2, у 11 учнів - захворювання органів зору (у 2 виявлено вперше), у минулому році - 13, у 9 - захворювання опорно-рухового апарату, у минулому році - 19, у 1 дитини хвороба нервової системи (в минулому році в 4), у 3 дітей - анемія, відсутні хірургічні патології (у минулому році 3), не виявлено захворювань ендокринної системи, проти 11 у минулому році, не виявлено шкірних захворювань (3 в минулому), захворювань органів дихання (в минулому році 1). Вперше виявлено захворювання у 5 дітей.

За висновками про стан здоров'я дітей сформовано групи здоров'я для занять фізичною культурою:

- до основної групи віднесено 113 учнів, що становить 77,9% від загальної кількості, (минулого року - 71,9%);
- до підготовчої - 25 учнів (17,2%), проти минулого року 19,4%);
- до спеціальної - 5 учнів (3,4%), минулого року 7,5%);
- двох учнів звільнено від занять фізичною культурою.

Медичне обслуговування учнів школи протягом року здійснювала медична сестра Бочковська Т.А.

Важливим завданням педагогічного колективу школи залишається створення безпечних умов праці та навчання, профілактика побутового травматизму як серед працівників так і учнів. Протягом 2021/2022 навчального року не було жодного травмування під час освітнього процесу, проте було 5 побутових травм.

З року в рік всі працівники школи працюють над покращенням матеріально-технічної бази школи. Не винятком був і цей рік. Замінено плиту в їдальні. За кошти відділу освіти отримали телевізор. Провели поточний ремонт класних кімнат та коридорів ліцею.

В майбутньому слід завершити заміну вікон та дверей на енергозберігаючі.

