

СИСТЕМА ТА ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Опис інструментарію оцінювання учнів 1-4 класів

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається **шляхом:** формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Освітньою програмою.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

- Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.
- Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3–4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. У 3-4 класах підсумкове річне оцінювання здійснюють рівнево (протокол педагогічної ради №1 від

28.08.2026): рівень результату навчання позначають буквою В (високий) /Д (достатній) /С (середній) /П (початковий).

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження;
- аналізу учнівських робіт;
- усного зворотного зв'язку;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- ведення портфоліо навчальних досягнень;
- індивідуальних бесід з учнями;
- інформування батьків про поступ дитини.

Підсумкове оцінювання здійснюється з метою співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Воно може бути тематичним і підсумковим.

Оцінювання навчальних досягнень у 3–4 класах має бути об'єктивним, доброзичливим, зрозумілим для учнів і батьків, спрямованим на підтримку дитини, розвиток її навчальної самостійності, відповідальності та здатності оцінювати власний поступ.

2. Опис інструментарію оцінювання учнів 5-9 класів

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів НУШ відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Державний стандарт базової загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2020 р. № 898 Із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України [№ 972 від 30.08.2022](#), [№ 1000 від 06.08.2026](#)

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання

✓ **Оцінювання здобувачів базової середньої освіти проводиться згідно [Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316](#) (Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року № 1001) з урахуванням [Листа МОН від 17.08.2026 р. № 1/17756-26 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /](#)**

інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році", рекомендацій, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093, Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на *ключові компетентності і наскрізні вміння* та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ Й АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ВЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ:

- заклад освіти може запровадити власну шкалу оцінювання, а для окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів — дихотомічну шкалу («зараховано» / «незараховано»);
- учитель самостійно обирає шкалу для проведення формувального оцінювання (вербальну, рівневу, бальну);
- учитель самостійно визначає кількість і частотність застосування різних видів оцінювання (формувального, поточного, підсумкового), доцільні методи та інструменти;
- учитель самостійно ухвалює рішення щодо індексування оцінок за групами результатів.

Для розроблення та добору інструментів компетентнісного оцінювання вчителі можуть використовувати:

- методичні посібники «Як оцінювати в НУШ?» для десяти освітніх галузей;
- «Каталог компетентнісних робіт для НУШ»;
- ресурс «Інтерактивний поступ» на цифровій платформі «Освіта для життя».





ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

★ Тематичне оцінювання (за потреби)

- 1 спосіб** – узагальнюють поточні оцінки, отримані протягом теми / модуля / розділу;
- 2 спосіб** – виставляють як оцінку за підсумкову тематичну роботу, яка охоплювала ключові програмові результати навчання;
- 3 спосіб** – узагальнюють поточні оцінки та оцінку за підсумкову тематичну роботу

★ Семестрове оцінювання

- 1 спосіб** – узагальнюють тематичні оцінки (у разі їхньої відсутності – поточні), отримані протягом семестру
- 2 спосіб** – узагальнюють тематичні оцінки (у разі їхньої відсутності – поточні) та оцінку за підсумкову семестрову роботу

- ✓ Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не є обов'язковим.
- ✓ За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.



Формувальне оцінювання

Мета — надання зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб учнів і коригування освітнього процесу.

Результати формувального оцінювання **НЕ враховують** під час підсумкового оцінювання.

Шкала (за вибором учителя): **вербальна, рівнева, бальна.**

Результати формувального оцінювання (за вибором учителя):

- можуть фіксуватися у зручний спосіб (нотатки, щоденники спостережень тощо);
- можуть фіксуватися у класному журналі (із записом «Формувальна» у стовпці);
- є робочим інструментом вчителя, їх не оформлюють як звітність.

Поточне оцінювання

Мета — встановлення за допомогою доречної навчальної діяльності та навчальних завдань проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання у межах теми, модуля, розділу.

Поточну оцінку:

- виводять на основі оцінювання діяльності або виконаних завдань відповідно до критеріїв оцінювання;
- виставляють у балах, вона впливає на підсумкову оцінку;
- виставляють у класний журнал без будь-яких позначок або індексів.

Поточні оцінки **не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.**



Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, що упорядковані й уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів.





КЛЮЧОВІ ЗМІНИ



БУЛО

Семестрові оцінки за групами результатів, на підставі яких виставляють загальну оцінку за семестр.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у стовпці з датою відповідного уроку, зазначаючи групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4).

За комплексну підсумкову роботу виставляють окремі оцінки для кожної групи результатів із фіксацією відповідних індексів.

Орієнтовна форма свідоцтва досягнень із фіксацією результатів навчання за групами результатів.

СТАЛО

ОДНА семестрова оцінка з навчального предмета / інтегрованого курсу.

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання. Поточні оцінки виставляють без зазначення груп результатів. Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період. Оцінку за підсумкову роботу в журналі фіксують без уточнення груп результатів.

МОН має розробити оновлену форму Свідоцтва досягнень учнів 5–9 класів з урахуванням компетентнісного підходу

ня

відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

3. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 11 класу

Оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 10 – 11 класів);

✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток відповідно до вимог навчальних програм для 10-11 класів

4. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до чинних вимог оцінювання, Освітньої програми закладу освіти, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану за наявності, а також з урахуванням адаптації або модифікації змісту навчання.

Під час оцінювання враховується індивідуальний поступ учня, рівень досягнення очікуваних результатів навчання, динаміка розвитку, самостійність виконання завдань, сформованість практичних умінь, комунікативних і соціальних навичок. Оцінювання має бути доброзичливим, об'єктивним, підтримувальним і спрямованим на формування позитивної мотивації до навчання.

Для учнів, які навчаються за адаптованим змістом, оцінювання здійснюється відповідно до загальних очікуваних результатів навчання з урахуванням способів адаптації. Для учнів, які навчаються за модифікованим змістом, оцінювання здійснюється відповідно до індивідуально визначених очікуваних результатів.

5. ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

1. Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою закладу освіти.
2. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.
3. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

4. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України "Про повну загальну середню освіту", "Про академічну доброчесність" та внутрішніх актів закладу освіти.