

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол № 3 від 30.12.2019

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 02.01.2020 № 01

директор  Т.МОРОЗ



ПОЛОЖЕННЯ

**про внутрішню систему забезпечення
якості освітньої діяльності та якості освіти
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Брани
Горохівського району Волинської області**

I. Загальні положення

1.1. Дане положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

1.2. Процес створення та реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти базується на таких принципах:

- гнучкість і адаптивність системи освітньої діяльності;
- гуманізм;
- забезпечення рівного доступу до освіти усім здобувачам освіти;
- демократизм;
- державно-громадське управління;
- дитиноцентризм, людиноцентризм;
- постійне вдосконалення освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів і форм здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- урахування впливу зовнішніх чинників;
- цілісність системи управління якістю освіти.
- академічна доброчесність;
- автономія закладу освіти;

1.3. Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО є:

- надання здобувачам освіти якісних освітніх послуг;
- формування довіри громади до закладу освіти;
- постійний розвиток та самовдосконалення всіх учасників освітнього процесу.

1.4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу.

1.5. Відповідальність та керівництво роботою з впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі покладається на директора школи.

II. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Складовими системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти є:

1. Освітнє середовище;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
4. Управлінські процеси.

2.1. Освітнє середовище

Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

Критерії оцінювання :

- 1.1. Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.
- 1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм.
- 1.3. Здобувачі освіти і працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- 1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.
- 1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
- 1.6. Створення в закладі освіти умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
- 1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерії оцінювання:

- 2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

2.2. Керівник та заступники керівника школи, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншим видам насильства, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

2.3. Правила поведінки учасників освітнього процесу в школі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Критерії оцінювання:

3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

3.2. У школі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (в разі потреби).

3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями ІРЦ, залучає їх до підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності дітей з ООП).

3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

2.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії оцінювання:

1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Вимога 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерії оцінювання:

- 2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.
- 2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерії оцінювання:

- 3.1. ЗЗСО сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.
- 3.2. Школа забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів учнів.

2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

- 1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.
- 1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- 1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
- 1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
- 1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
- 1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії оцінювання:

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

2.4. Управлінські процеси в закладі освіти

Вимога 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії оцінювання:

1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Вимога 2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії оцінювання:

2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Вимога 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії оцінювання:

4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.(за потреби).

Вимога 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

III. Механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти

З метою забезпечення вивчення та оцінювання системи за кожним із напрямів створюються робочі групи. Склад робочих груп затверджується керівником ЗЗСО.

1. Етапи впровадження системи:

- Вивчення і оцінювання освітньої діяльності. За результатами самооцінювання визначаються рівні освітньої діяльності:
 - високий
 - достатній
 - вимагає покращення
 - низький
- Звітування. За результатами самооцінювання готуються висновки, які будуть входити до звіту про діяльність закладу освіти
- Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності та відображення їх в річному плані роботи на наступний рік (розділ «План вдосконалення»)

2. Методи збору інформації та інструменти для вивчення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗЗСО

1. *Аналіз документації* (освітні програми, плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо).

2. *Опитування:*

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

3. *Моніторинг:*

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- адаптації дітей у закладі освіти
- стану відвідування учнями навчальних занять
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);
- спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

1.4. *Аналіз показників, які впливають на освітню діяльність:*

- підсумкове оцінювання знань учнів
- фінансування закладу освіти
- кількісно-якісний склад педагогічних працівників

3. Інструментарій методів збору інформації:

- пам'ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);
- анкети (для педагогів, учнів, батьків);
- бланки спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).