

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ від 29.08.2025 № 70
Директор _____ Тамара МОРОЗ

**Освітня програма
Бранського ліцею
Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
початкова освіта
(1-2, 3-4 класи)**

СХВАЛЕНО: Рішенням педагогічної ради протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма I ступеня розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна: для 1,2 класів та 3,4 класів, затверджених наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743.

Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів 1,2 класів та 3,4 класів наведені у Типових освітніх програмах початкової освіти, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна.

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України» використані з офіційного веб-сайту МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти, та варіативну. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3430 годин/навчальний рік. Зокрема, для учнів 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2, 3, 4 класів – по 875 годин/навчальний рік.

На мовно-літературну освітню галузь у 1-4 класах виділено 1400 годин/навчальний рік, з яких на вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 год. на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 год. на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». На вивчення іноземної мови (англійської) передбачено 2 години у 1 класі та по 3 години у 2, 3, та 4 класах.

Освітня галузь «Математична» (630 годин/навчальний рік) реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 год. на тиждень у 1 та 2 класах та 4 години у 3 та 4 класах) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 год. на тиждень.

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (595 годин/навчальний рік), на які в 1 класі виділено 4 год. на тиждень, зокрема час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну – 1 год., на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5 год.; у 2 класі виділено 5 год. на тиждень, час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну – 1 год., на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5 год. Освітня галузь «Інформатична» в 3 та 4 класах реалізується окремим навчальним предметом «Інформатика», на який виділено по 1 год.

Освітня галузь «Мистецтво» (280 годин/навчальний рік) реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (420 годин/навчальний рік), на яку виділено по 3 год.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1,2).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2, 3 та 4 класах – 40 хвилин.

Навчальні досягнення здобувачів початкової освіти підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо коригування методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, що окреслені у Типових освітніх програмах для 1,2 класів та 3, 4 класів, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна.

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

У 2025-2026 навчальному році у 1 класі буде навчатись 9 учнів (станом на 1 вересня одному з них не виповнилося 6 років), у 2 класі – 16 учнів (одна дитина з особливими освітніми потребами), у 3 - 10 учнів, у 4 – 8 учнів.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна

Математична

Природнича

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для першого здобувачів освіти Нової української школи є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скотч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, пластилін, старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти; на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

За заявами батьків організовано навчання 1учня 1 класу, 2 учнів 2 класу та 2 учнів 3 класу за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022, висновку ІРЦ, заяви батьків, з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію у суспільство в 2 класі організовано навчання за інклюзивною формою здобуття освіти для дитини з особливими освітніми потребами (3 рівень підтримки). Створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Відповідно до даного рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надано психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (4год.) у вигляді занять: корекція розвитку (2 години на тиждень), розвиток мовлення (1 година на тиждень) та ЛФК (1 година на тиждень).

Індивідуальна освітня траєкторія учня з особливими освітніми потребами реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками учениці, схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником та підписується батьками. Індивідуальний навчальний план (додаток 3) розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р №235 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120) з врахуванням особливостей інтелектуального розвитку дитини.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу (протокол №1 від 29.08.2025 року). Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-

методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, проекти, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення: освітню діяльність у 1 - 4 класах будуть забезпечувати 9 педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікати:

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Стаж
1	Яцейко О.С.	Початкові класи (1 клас)	Вища	30р.
2	Тітус Н.Ф.	Початкові класи (2 клас)	I	41р
3	Бабюк О.Г.	Початкові класи (3 клас)	I	38р.
4	Осоховська М.С.	Початкові класи (4 клас)	Спеціаліст	3р.
5	Озірська В.В.	Англійська мова	Вища	14 р.
6	Мельник В.В.	Інформатика	Вища	32 р.
7	Ковальчук В.В.	Музичне мистецтво	Спеціаліст	25 р.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об'єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Навчальне приміщення	Парти, учнівські столи	Стільці	Шафи	Обладнання
1 клас	9	-	2, тумби	Ноутбук, принтер, ламінатор
2 клас	16	-	2, тумба	Ноутбук, принтер, ламінатор
3 клас	10	-	стінка	Ноутбук, принтер
4 клас	8	9	стінка	Ноутбук, принтер,

Кабінет інформатики	8	27	2	11ПК, ноутбук, проектор, 2 принтери, сканер
Спортивна зала	-	-	-	М'ячі, гімнастичні палиці та круги, мати

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах.

При складанні розкладу уроків для 1- 4 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів початкової школи протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Структура навчального року

2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року та закінчується 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 23.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 – 04.06.2026.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 03 листопада 2025р. по 09 листопада 2025р. -7 календарних днів;

зимові з 24 грудня 2025р. по 11 січня 2026р. – 19 календарних днів;

весняні з 06 квітня по 13 квітня 2026р. – 8 календарних днів.

Після закінчення 1-4 класів видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень надається одному з батьків (іншому законному представникові учня), а копія зберігається в особовій справі учня.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://brany.edua.info/>

Директор

Тамара МОРОЗ

**Навчальний план
для 1-2 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		1 клас		2 клас	
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245	5+2	245
	Англійська мова	2	70	3	105
Математична	Математика	3+1	140	3+1	140
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	4	140	5	175
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		19+3	665+105	21+3	735+105
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	700	22	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		22	805	24	875

Директор

Тамара МОРОЗ

Навчальний план
для 3-4 класів з українською мовою навчання
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		3 клас		4 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245	5+2	245
	Англійська мова	3	105	3	105
Математична	Математика	4+1	175	4+1	175
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	4	140	4	140
Інформатична	Інформатика	1	35	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		22+3	770+105	22+3	770+105
Варіативна складова					
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	805	23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		25	875	25	875

Директор

Тамара МОРОЗ

Навчальний план
для учениці 2 класу Ковальчук Ніки
Бранського ліцею Мар'янівської селищної ради
Луцького району Волинської області
на 2025-2026 навчальний рік
(інклюзивне навчання)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік	
		2 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245
	Англійська мова	3	105
Математична	Математика	3+1	140
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна	Я досліджую світ	5	175
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Усього		21+3	735+105
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		24	875

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття

Напрямок	Кількість годин на тиждень	
Розвиток мовлення	1	35
Корекція розвитку	2	70
ЛФК	1	35

Директор

Тамара МОРОЗ

