

У минулому 2023/2024 навчальному році заклад організував свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), Постанов КМУ, наказів, розпоряджень, рекомендацій, листів Міністерства освіти та науки України, управління освіти і науки, відділу освіти, молоді, спорту та охорони здоров'я Мар'янівської селищної ради, Стратегії розвитку закладу, Статуту, Освітньої програми закладу.

Основними напрямками роботи закладу у 2023/2024 навчальному році були:

- надання свободи вибору, рівного доступу до освіти усіх учнів;
- забезпечення безперервності здобуття освіти в умовах воєнного стану;
- гарантування усім учасникам освітнього процесу як фізичної так і ментальної безпеки та постійної психологічної підтримки;
- надання якісних освітніх послуг;
- надолуження освітніх втрат та розривів;
- цифровізація освітнього процесу;
- реалізація Держстандарту базової середньої освіти НУШ.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів булінгу, насилля, дискримінації. У закладі, створено умови для навчання та праці, обладнано найпростіше укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу, Клас безпеки. Територія закладу налічує 2,6 га та містить сад, квітники, стадіон, спортивний майданчик, зони для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонують навчальні кабінети, класні кімнати, Клас безпеки, спортивна зала, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога і психолога, кабінет директора, методичний кабінет, учительська, комбінована майстерня, кабінет інформатики. Усі кабінети та класні кімнати обладнані комп'ютерами/ноутбуками, початкової освіти - принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи наповнюється сайт закладу, на якому батьки, громадськість ознайомлюються з результатами роботи, новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів, не містить літератури російською мовою. Бібліотека нараховує примірників художньо – методичної літератури, з них 3208 підручників, оснащена комп'ютером, підключена до мережі інтернет та Wi-Fi, продовжує наповнюватись матеріалами як бібліотечно-інформаційний центр.

На належному рівні організовано роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Для учнів та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, мінної, радіаційної безпеки,

безпеки життєдіяльності, навчання, заходи з цивільного захисту, правил евакуації, поведінки в умовах воєнного стану, виникненні надзвичайних ситуацій тощо.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу та психологічній підтримці усіх учасників освітнього процесу. Для учнів та батьків розроблені пам'ятки, рекомендації, розміщені навчальні матеріали на сайті закладу, для учасників освітнього процесу проведені тренінги, заняття, організоване навчання на освітніх платформах.

У закладі використовується система оцінювання рекомендована МОН, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражалися вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Відповідно до рішення педагогічної рад учні 5 і 6 класів оцінювалися бально. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснювалось у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (діагностувальна, самостійна, контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів.

У 2023-2024 н. році навчанням було охоплено 100% дітей, що проживають на території обслуговування закладу: у ліцеї навчалось 132 учні (протягом року 4 вибуло і 1 учень прибув), 1 учениця навчалась у Луцькому кооперативному фаховому коледжі ЛТЕУ, функціонувало 11 класів.

Соціальний паспорт учнів виглядає так:

- 8 дітей-напівсиріт
- діти-чорнобильці - 6
- 37 -діти з багатодітних родин
- 3 - діти - інваліди
- 13 дітей з неповних сімей
- 5 дітей із сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах
- 15 дітей з малозабезпечених сімей
- 9 – діти учасників АТО.

В цьому році закінчили школу 13 випускників 11 класу та 22 випускники 9 класу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Освітньої програми заклад забезпечував право здобувати освіту в різних формах: за інституційною очною формою (денна) навчалось 124 учні, 8 учнів за сімейною (домашньою)

формою (ті, які перебувають за межами країни). Завдяки тому, що найпростіше укриття може одразу вмістити усіх учасників освітнього процесу, освітній процес в закладі був організований в очному форматі.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес забезпечували 22 педагоги та психолог і соціальний педагог. Троє з них пройшли чергову атестацію: Озирській В.В., учительці іноземної мови та Кулібі С.М., учителью фізичної культури присвоєно вищу кваліфікаційну категорію, учительці початкових класів Яцейко О.С. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Таким чином на даний час в ліцеї працює:

- 11 спеціалістів вищої категорії;
- 8 спеціалістів I категорії;
- 2 спеціалісти II категорії
- 1 спеціаліст.

Четверо учителів мають звання «старший учитель» та двоє «учитель методист». Хочу зазначити, що в цьому році вперше атестація педагогів відбувалась за новим Положенням про атестацію.

Четверо педагогів ліцею представили свої роботи на I етап щорічної виставки дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині»: Яцейко О.С., Войціцька Ж.А., Осоховська М.С., Мельник В.В.. Роботи Войціцької Ж.А., Яцейко О.С. та Мельника В.В. були представлені на обласний етап виставки, де робота Ж.А.Войціцької отримала диплом II ступеня.

Впродовж року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ВІППО та на різних платформах: «На урок», «Всеосвіта», «Ранок», Едера, Прометеус тощо. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» усі педагогічні працівники підвищили не менше 10 відсотків загальної кількості годин із вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усі 100% вчителів, що викладатимуть у 7 класі НУШ пройшли курсову перепідготовку.

Головні зусилля було зосереджено на створенні інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій та постійній психологічній підтримці в умовах воєнного стану.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив приймав участь у всіх формах методичної роботи. У рамках роботи над науково-методичною темою закладу «Застосування компетентісного підходу у освітній діяльності з метою розвитку конкурентно-спроможної особистості учня» педагогічні працівники закладу ділилися власним досвідом та презентували і поширювали свої напрацювання серед колег.

Вчителі активно працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх до участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах. Як результат:

-призові місця на предметних олімпіадах:

8 учнів здобули перемогу у II (районному) етапі учнівських олімпіад.

Учень 10 класу Куліба Денис зайняв III місце в обласному етапі олімпіади з математики.

Учениця 9 класу Озінська Ірина посіла III місце в обласному конкурсі-огляді шкільних музеїв.

Учень 10 класу Куліба Денис став переможцем обласного етапу конкурсу «Український сувенір».

Спортивні змагання:

Команда дівчат посіла I місце у змаганнях з баскетболу та представляла нашу громаду на обласних змаганнях у м.Нововолинськ.

Учень 11 класу Кухарук Олександр зайняв I місце з шахів та був учасником обласних змагань.

Багато нагород учні отримали у змаганнях з тенісу.

Впродовж 2023-2024 навчального року робочою групою, затвердженою наказом директора від 05.09.2024 № 67 було проведено самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Результати роботи викладено у довідці.

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

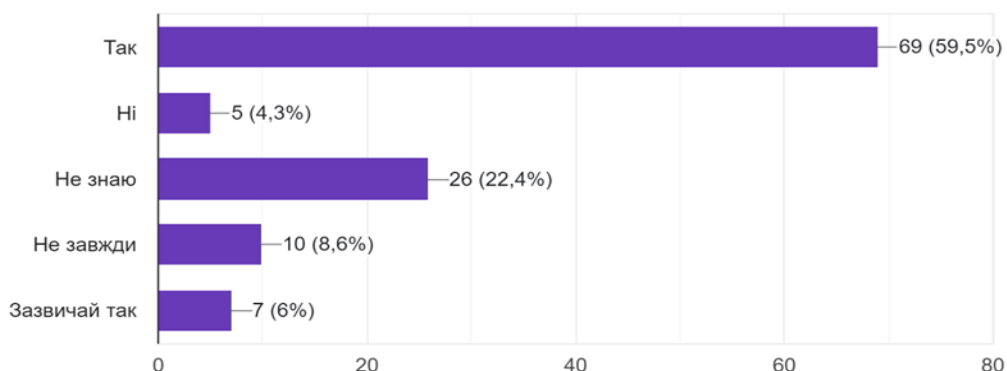
1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Система оцінювання здобувачів освіти Бранського ліцею характерна наявністю відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначаються на основі нормативних документів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Здобувачі освіти та їх батьки мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на сайті закладу. Учителям рекомендовано розмістити критерії оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах.

Адміністрацією закладу проведено аналіз відвіданих уроків, який показав, що кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності. Крім того, приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання. У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Для врахування думки учнів

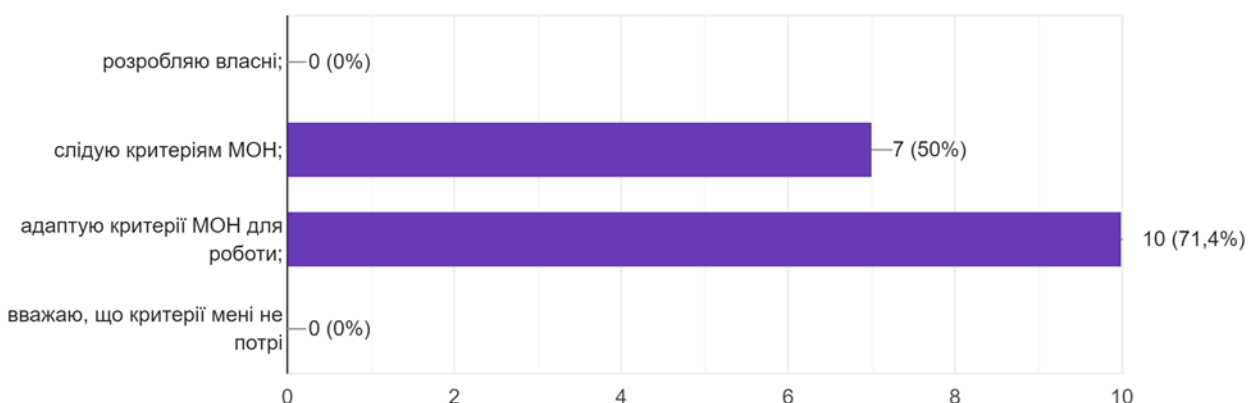
щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

Чи терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання надаються вчителем з дисципліни?
116 відповідей



Опитування педагогів показало, що переважно у своїй діяльності використовують адаптовані критерії оцінювання рекомендовані МОН

5. Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?
14 відповідей



1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

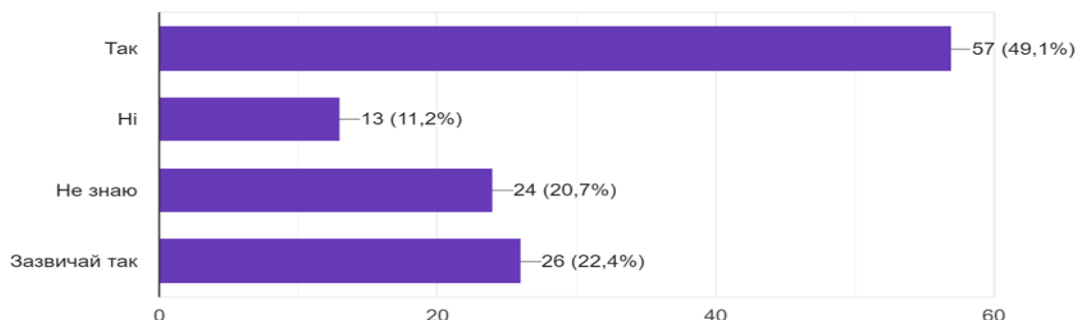
Педагоги закладу освітній процес спрямовують на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу, використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання: оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, застосовуючи при цьому мотивуючу роль оцінювання.

Адміністрація закладу вивчає процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання шляхом спостереження за проведенням уроків; вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. У системі оцінювання

навчальних досягнень учнів, крім традиційних, використовуються інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад, портфоліо.

Форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні?

116 відповідей

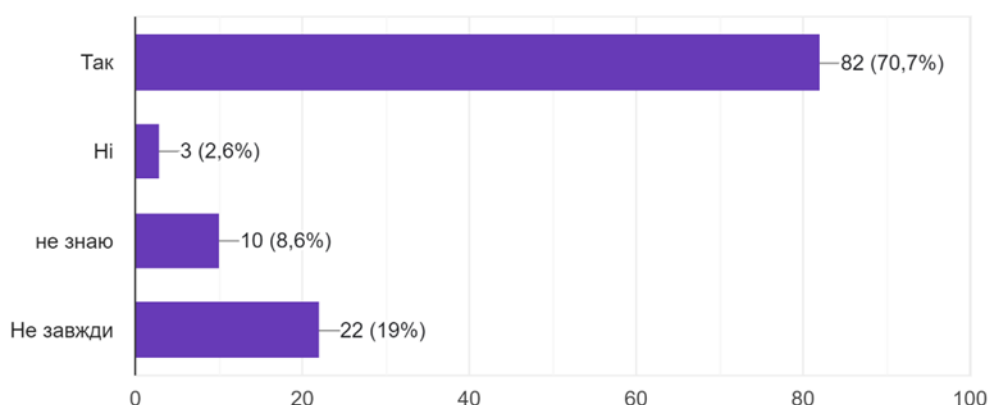


1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Система оцінювання навчальних досягнень учнів закладу базується на основі: нормативних документах МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; оприлюдненні критеріїв оцінювання; спільному з учнями розробленні критеріїв оцінювання окремих видів робіт; впровадженні самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання; впровадження формульовального оцінювання. Переважна більшість опитаних учнів зазначила, що оцінювання є справедливим

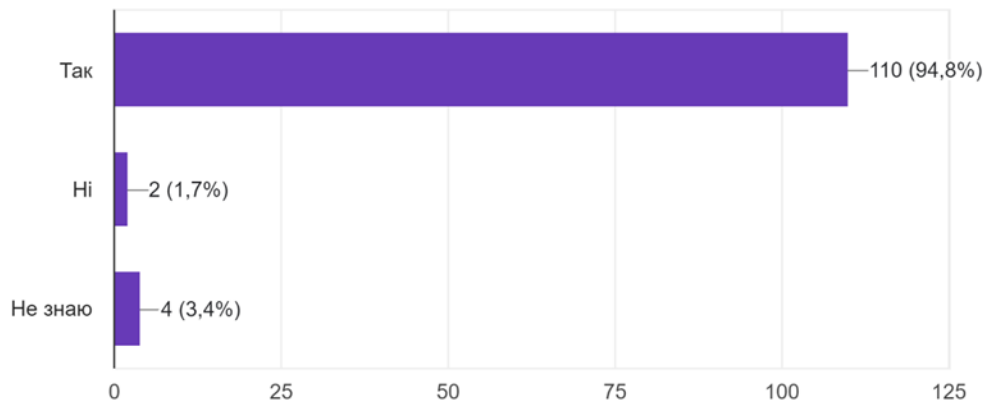
Оцінювання знань, умінь та навичок об'єктивне та адекватне?

116 відповідей



Система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора(чи розумієте як виводиться тематича, семестрова, річна)?

116 відповідей



2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Головне завдання розвитку системи моніторингу – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі. Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи та з метою відстеження динаміки навчальних досягнень організовано проведення моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів. Педагогами впроваджується система формульованого оцінювання. НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті.

З метою створення сприятливих умов для розвитку здібностей учнів, формування компетентностей і наскрізних умінь відповідно до індивідуальних і вікових особливостей, визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів покращення його робочою групою вивчено питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 класів. Під час вивчення перевірялись учнівські зошити, проведено співбесіди з учителями, вивчено форми і методи оцінювання та організацію роботи щодо розробки критеріїв оцінювання.

Результати свідчать про те, що оцінювання навчальних досягнень учнів 1-11 класів відбувалось дотримуючись методичних рекомендацій. Педагоги школи застосовують підходи оцінювання досягнень здобувачів освіти в умовах особистісно-орієнтованого та компетентнісного навчання.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів НУШ педагоги використовують вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Педагоги знають, що оцінювання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків.

Учителі 1-2 класів запроваджують вербальне оцінювання (оцінювальне судження), 3-4 класів - рівневе оцінювання (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Рівень результату навчання учнів 3-4 класів позначають буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Запроваджено формувальне оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду.

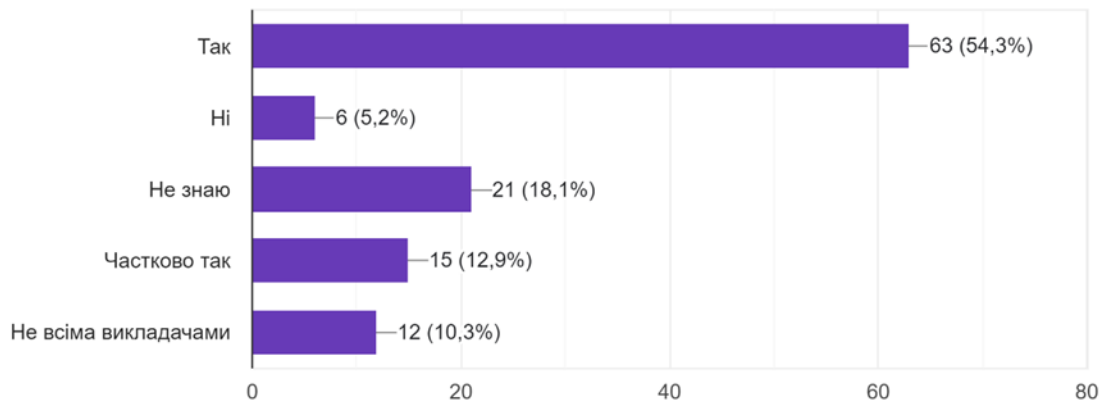
Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у 1 класі та триває постійно. Однак для ефективності формувального оцінювання всім педагогам слід дотримуватися алгоритму діяльності під час його організації, а саме:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктивної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Підсумкове оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом та освітньою програмою закладу заплановано на кінець навчального року. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Основою для підсумкового оцінювання будуть результати виконання тематичних діагностичних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік учителі визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

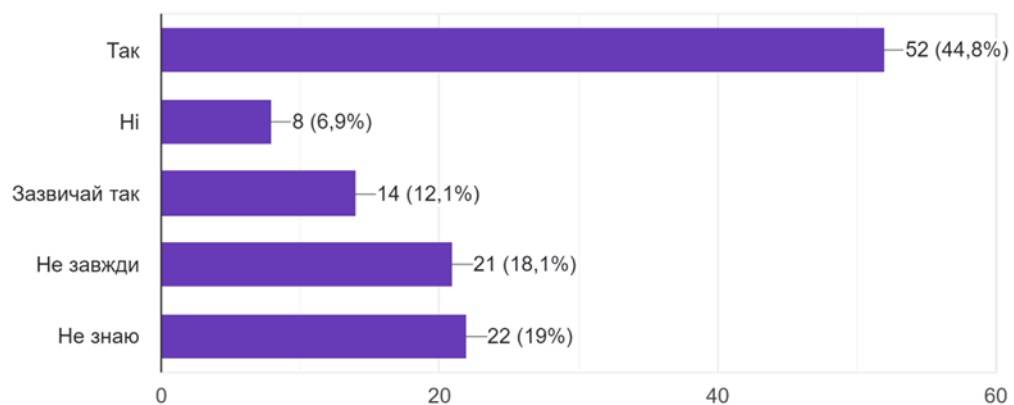
Педагогічними працівниками здійснюється аргументація та коментування отриманих програмних результатів навчання?

116 відповідей



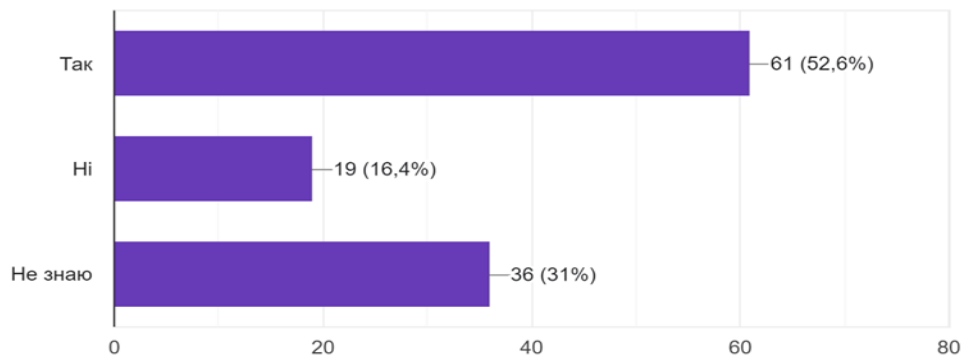
Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю при наявності академічної заборгова...ка) чи з метою підвищення позитивної оцінки?

116 відповідей



У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

116 відповідей



2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Формувальне оцінювання дає можливість педагогам нашої школи відстежувати особистісний розвиток учнів, процес опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, чітко сформулювати освітній результат, який потрібно отримати та оцінити в кожному конкретному випадку, та організувати відповідно до цього свою роботу; зробити учня суб'єктом освітньої та оцінювальної діяльності. Педагоги закладу дотримуються базових принципів формувального оцінювання.

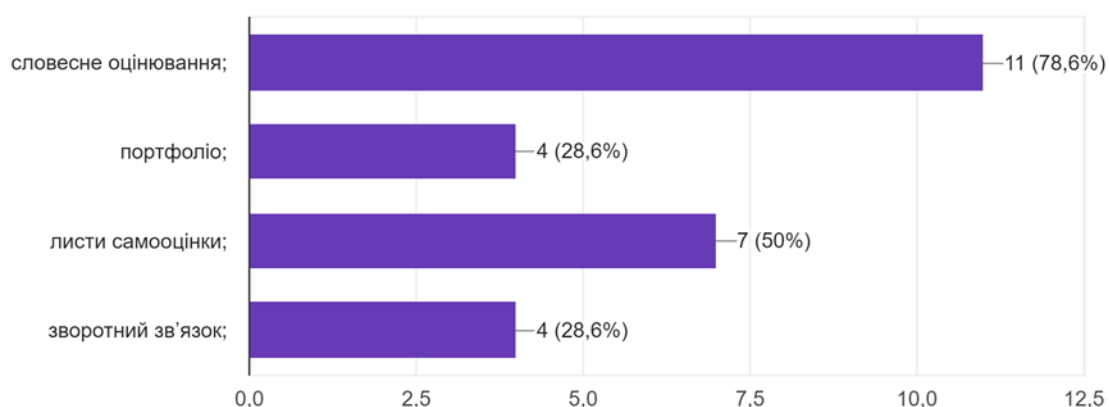
З 17.05 по 19.05.2024 року проведено анкетування педагогічних працівників з питань організації роботи щодо сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. В анкетуванні взяло участь більшість учителів.

Учителям були запропоновані питання з метою вивчення методичних підходів педагогів до оцінювання навчальних досягнень учнів на різних етапах навчання. Особлива увага приділялась питанню впровадження формувального оцінювання, яке створює можливість учителю відслідковувати процес просування учня до навчальних цілей і вчасно вносити корективи в навчальний процес. За результатами відповідей можна зробити висновок:

Усі вчителі (100%) вважають оцінювання навчальних досягнень учнів невід'ємною складовою освітнього процесу. Концептуальні зміни у вітчизняній освітній системі дали можливість перегляду й реалізації принципово нових підходів до оцінювання поступу навчання учнів закладу. Педагоги перебудовують свою діяльність на компетентнісну освіту, в умовах якої затребуваним стає такий підхід до оцінювання досягнень учнів, який дає можливість виключити негативні моменти в навчанні, сприяє індивідуалізації та підвищенню навчальної мотивації й самостійності учнів.

4. Які форми роботи ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?
(можна обрати кілька відповідей)

14 відповідей



Результати відповідей показали, що всі опитаних знайомі з принципами формувального оцінювання, з них використовують формувальне оцінювання в своїй роботі та впроваджують свою діяльність.

Серед елементів формувального оцінювання найбільш важливим, на думку педагогів є:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей

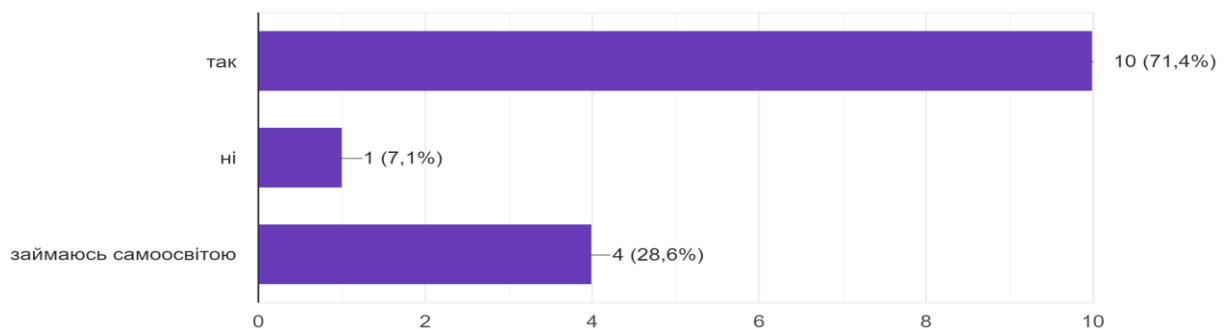
- Створення ефективного зворотного зв'язку
- Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання
- Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання
- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).

На жаль, недостатньо уваги приділяють учителі останньому етапу організації формувального оцінювання, впровадженню коригування з урахуванням результатів оцінювання. Педагогам під час оцінювання слід враховувати, що коригування дає можливість відстеження вчителем процесу просування учня до навчальних цілей, а учневі – усвідомлення більш високої відповідальності за самоосвіту.

Анкетування педагогів також показало потребу у проведенні різних заходів з метою досконалого оволодіння різними формами оцінювання:

10. Чи є необхідність у проведенні тренінгів, майстер-класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень?

14 відповідей



3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Відбувається співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Більшість педагогів закладу сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здобувачів освіти.

3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень навчають учнів критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини і розуміти, куди рухатись далі, покращувати продуктивність і, зрештою, бути

відповідальним за власні процеси навчання. Усе це можливо розвивати за допомогою самооцінювання.

У центрі уваги – учень, співучасть учня в оцінюванні, форми і критерії оцінювання педагога обирають залежно від конкретної ситуації, використовують набір простих технік для організації зворотного зв'язку : листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін. Техніки формувального оцінювання, які використовують педагоги закладу: «Долонька», «Тижневий звіт», «Світлофор», «Лінійка успіху», «Оцінювання за допомогою Lego», «Міні огляд», «Картки додатків» , «Резюме в одному реченні», свідоцтво досягнень тощо, які дають можливість відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.



Педагоги школи впроваджують самооцінювання, взаємооцінювання через смайлики, кольорові сходинки, рівневу шкалу, свідоцтва досягнень. Вони працюють за принципом "оцінювання без знецінювання". Кожна дитина індивідуальна, і має свою особливість в сприйнятті того чи іншого матеріалу, різну швидкість сприйняття та виконання роботи. Це все враховується при оцінюванні кожної дитини. Щоб зрозуміти з чим у дитини виникають труднощі, проводяться індивідуальні усні опитування, загальні перевірні роботи,

індивідуальні коригуючі роботи, самостійні - за результатами яких робиться корекція навчального матеріалу для класу або окремої дитини.

За підсумками роботи робоча група надала наступні рекомендації:

1. Учителям слід враховувати такі функції оцінювання, як формувальну, діагностувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, орієнтувальну, коригувальну, прогностичну, констатувальну та виховну.

2. Впроваджувати два різновиди результатів навчання, а саме:

- об'єктивні – знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових / очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі;

- особистісні надбання – активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення.

3. Залучати учнів/учениць до самооцінювання, взаємооцінювання й ухвалення рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Замість оцінки в балах пропонують використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання, яка, окрім оцінювального судження про досягнення, може ще позначати й рівень результату навчання.

4. Дотримуватись принципу, що оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня / учениці та його / її батьків. Інформувати батьків можна під час індивідуальних зустрічей, через запис оцінювальних суджень у робочих зошитах, у електронних журналах тощо, через фіксацію результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

5. Під час формувального оцінювання враховувати наступні особливості:

- починати з перших днів навчання в школі;

- спрямовувати на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем матеріалу та на запобігання утруднень на подальших етапах навчання;

- спостерігати за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяти формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок;

- рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем;

- проводити самооцінювання учнем/ученицею своєї роботи;

- учителю озвучувати своє оцінювальне судження лише після того, як учні висловили свої думки;

- перевіряти кожну письмову роботу аби краще збирати дані про навчальний поступ дитини і планувати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених та попередження можливих утруднень.

6. Поточне оцінювання застосовувати виключно як формувальне.

7. Педагогам закладу звернути увагу на залучення здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання.

Отже, навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Як бачимо, педагогічне оцінювання є одним із найважливіших елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління освітнім процесом. Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання, у процесі якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують.

Нова система оцінювання - це відсутність страху у дитини, що її сваритимуть батьки, не будуть мати гарне ставлення серед однокласників. Дитина розуміє, що помилитися може кожен, та виправити помилку можна завжди без переживань. Велике значення має самооцінка учня, яка стимулює до зросту особистості.

Переважає більшість педагогів бачить позитивний вплив формувального оцінювання на освітній процес: прихильно ставляться до оцінювання учнями правильності власних розв'язків, надання учням можливості зворотного зв'язку один з одним, спільного з учнями вироблення критеріїв оцінювання. Педагоги вважають, що такі підходи та методи допомагають учням виявити свої сильні сторони і зрозуміти, що треба вдосконалювати; сприяють покращенню комунікаційних навичок, вмінню аргументувати, вільно висловлювати думки; вчать відповідальності, впевненості, академічній доброчесності.

За результатами самоаналізу діяльності закладу робочою групою за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» роботу визнано на **достатньому** рівні.

В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальному році. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, місячник здорового способу життя.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навичок відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до

проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України. Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня захисника та захисниць України, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

Челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо»(до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Проведено конкурси малюнків та плакатів

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами

Уроки звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи в рамках місячника громадянського виховання, зокрема проведено години спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України".

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Заклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та бере участь у реалізації ряду програм, проєктів: «ІСУО», «АІКОМ», інформатизація управлінської діяльності з використання програмного засобу Курс.Школа. З 1 вересня 2023 року введено електронні журнали та щоденники на ОІС "SMART школа".

Харчування в закладі протягом року було організовано відповідно до Порядку організації харчування в закладах освіти, затвердженого Постановою КМУ від 24 березня 2021 р. №305 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №786 від 28.07.2021, № 823 від 11.08.2021 №871 від 18.08.2021, №549 від 01.06.2023), додатку 9 «Загальні вимоги до організації харчування дітей в закладах освіти» Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394. Гарячим харчуванням охоплено 80 % учнів. Відповідно до рішення Мар'янівської селищної ради від 19.12.2022 № 33/4 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у 2023 році», на виконання наказів відділу освіти, молоді, спорту та охорони здоров'я Мар'янівської селищної ради від 26.12.2022 № 80, від 04.01.2024 № 05 «Про продовження дії наказу від 26.12.2022р. № 80 « Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у 2023 році» у 2024 році» безоплатно протягом року харчувались:

- Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- Діти, батьки яких брали участь в АТО;
- Діти, батьки яких є військовослужбовцями ЗСУ, інших утворених відповідно до Законів України військових формувань, беруть участь в бойових діях на території районів бойових дій з 24 лютого 2022 року;
- Діти, батьки яких визнані учасниками бойових дій, брали участь у захисті Батьківщини.

Кількість дітей, охоплених безоплатним харчуванням протягом року складала 17-25. Списки на харчування дітей з малозабезпечених сімей уточнюються в міру наявності довідок з відділу соціального захисту.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Завдання нашого закладу – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для всіх учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі. Для організації харчування в школі працює типова шкільна їдальня на 50 посадкових місць (приміщення для приготування їжі, підсобні, обідня зала). Харчування здійснюється згідно графіка. Харчоблок обладнано холодильним та технологічним обладнанням (1 холодильник, 1 електроплита з духовкою, бойлер, мийки). Посудом не забезпечено відповідно до вимог, потрібен ще один холодильник. У школі призначено відповідального за організацію харчування, нормативно оформлені документи щодо харчування в шкільній їдальні. У їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні норми її функціонування, працівники їдальні систематично проходять медичний огляд, їдальня забезпечується необхідними миючими та дезінфікуючими засобами. За роботою їдальні встановлений контроль з боку дирекції, бракеражної комісії.

Меню харчування різноманітне, залежно від асортименту продуктів. Продукти харчування надходять до навчального закладу із сертифікатом якості. В їдальні створено запас миючих і дезінфікуючих засобів. Дирекція школи постійно дбає про естетику в оформленні обіднього залу, про забезпечення їдальні кухонним інвентарем і столовим посудом. Проте, щоб їдальня відповідала НАССР необхідно провести її реконструкцію та закупити відповідне технологічне обладнання.

Директор наголосила, що основними завданнями закладу на новий навчальний рік є :

1. Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічної підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, формування в учнів

здорового способу життя, дообладнання укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог.

2. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на предметному циклі, у 7 класі.

3. Подолання навчальних втрат і розривів спричинених воєнним станом, підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів.

4. Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM-навчання, нових сучасних інструментів та технології, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.

5. Забезпечення результативної роботи педагогів з обдарованими учнями.

6. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, участі у професійних конкурсах, виставках, поширення авторських матеріалів.

7. Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

8. Розбудова безбар'єрного простору, універсального дизайну, розумного пристосування, забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП, створення ресурсної кімнати, в рамках Національної стратегії безбар'єрного простору.. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.