

У 2021-2022 навчальному році ми працювали над вивченням і самоаналізом щодо діяльності початкової ланки освіти. Адже в цьому році завершується впровадження НУШ у початкових класах. Варто зауважити, що нещодавно було проведено засідання педагогічної ради, на якому було розглянуто підсумки впровадження НУШ у початковій школі.

Нажаль, не все встигли зробити, оскільки в зв'язку із початком війни змушені були перейти на дистанційну форму навчання. Робоча група подала свої висновки щодо вивчення роботи початкової ланки освіти.

1. Освітнє середовище.

За результатами анкетування батьків учнів початкових класів більшість батьків відповіли, що їх дітям комфортно перебувати у закладі. 44% батьків оцінили облаштування території як “відмінно”, 55% - як “добре”. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, 40% батьків чистоту приміщення оцінили, як «відмінно». Чистоту та облаштування туалету оцінили: 30% - як “відмінно”, 63% - “добре”, 7% - так собі. Приміщення для харчування відповідає санітарно – гігієнічним нормам 59% батьків задоволені чистотою та облаштуванням їдальні. 89% батьків повідомили, що їх дитина харчується в їдальні. 48% батьків сказали, що дитина повністю задоволена харчуванням, 52% - переважно задоволена. Температурний режим у приміщенні школи відповідає санітарно – гігієнічним нормам, батьки оцінили температуру в приміщенні на “відмінно”-74%, 22% - як “добре”. Незадоволених організацією харчування немає.

2. Система оцінювання знань учнів.

Саме по цьому напрямку в попередньому навчальному році було виявлено найбільше проблем. Тому у плані роботи на цей рік було заплановано багато заходів. Так, було оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, опрацьовано питання впровадження самооцінювання та взаємооцінювання на засіданні динамічних груп вчителів, проведено моніторинг інформованості учнів про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, опитування та анкетування здобувачів освіти про об'єктивність оцінювання у школі, нараду при директору: «Формувальне оцінювання як засіб визначення індивідуальних досягнень кожного учня» та психологічні тренінги з питань мотивації до навчання здобувачів освіти.

Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Навчання та оцінювання – нероздільні процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання.

Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з

невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призводить лише до демотивації і втрати інтересу до навчання. Математична шкала для оцінювання теж не завжди дає бажаний результат. Підсумкове оцінювання як середнє арифметичне отриманих балів не може прослідкувати індивідуальний прогрес учня. Учень, який на початку семестру мав початковий рівень навчальних досягнень і підвищив його протягом певного часу, може оцінюватись інакше, ніж той, хто знизив свою оцінку. І хоча середня арифметична оцінка цих двох учнів може бути однаковою, однак прогрес у навчанні є різним. Тому вчителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня.

У освітньому процесі НУШ неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальний прогрес кожного учня. Під час спостереження за проведенням навчальних занять зверталась увага на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочує учнів до роботи в парах та групової роботи.

Формувальне оцінювання тісно пов'язане із уточнюючими питаннями вчителя: «Чому? Яким чином? Як?». Важливо пам'ятати, що такі питання вчитель повинен ставити як у разі отримання неправильної відповіді, так і в разі отримання правильної. Це робиться для того, щоб визначити й оцінити глибину розуміння теми, проблеми.

Дуже важливим для впровадження формувального оцінювання є вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам, тобто викладеним зрозумілою і доступною мовою. Аналіз діяльності у початковій ланці освіти показав, що учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень. Індивідуальний прогрес учня можна забезпечити також шляхом спільного з учнями вироблення критеріїв. Вчителі початкових класів використовують таку процедуру спільної розробки критеріїв оцінювання:

- оголошення учням мети і завдання навчального заняття перед початком вивчення теми, розділу;
- прохання до учнів написати один-два критерії, за якими будуть оцінюватися роботи;
- записування на дошці критеріїв, запропонованих учнями;
- вчитель переконується, що всі учні зрозуміли запропоновані критерії;
- розміщення критеріїв за ступенем важливості;
- вибір пріоритетних критеріїв.

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Використання формувального оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання. Ці прийоми сприяють підвищенню ефективності формувального оцінювання, адже коли учні володіють навичками самооцінювання і взаємооцінювання, то питання надійності і неупередженості

оцінювання не виникають. Учні оцінюють себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні починають ефективніше навчатися і рухатися вперед.

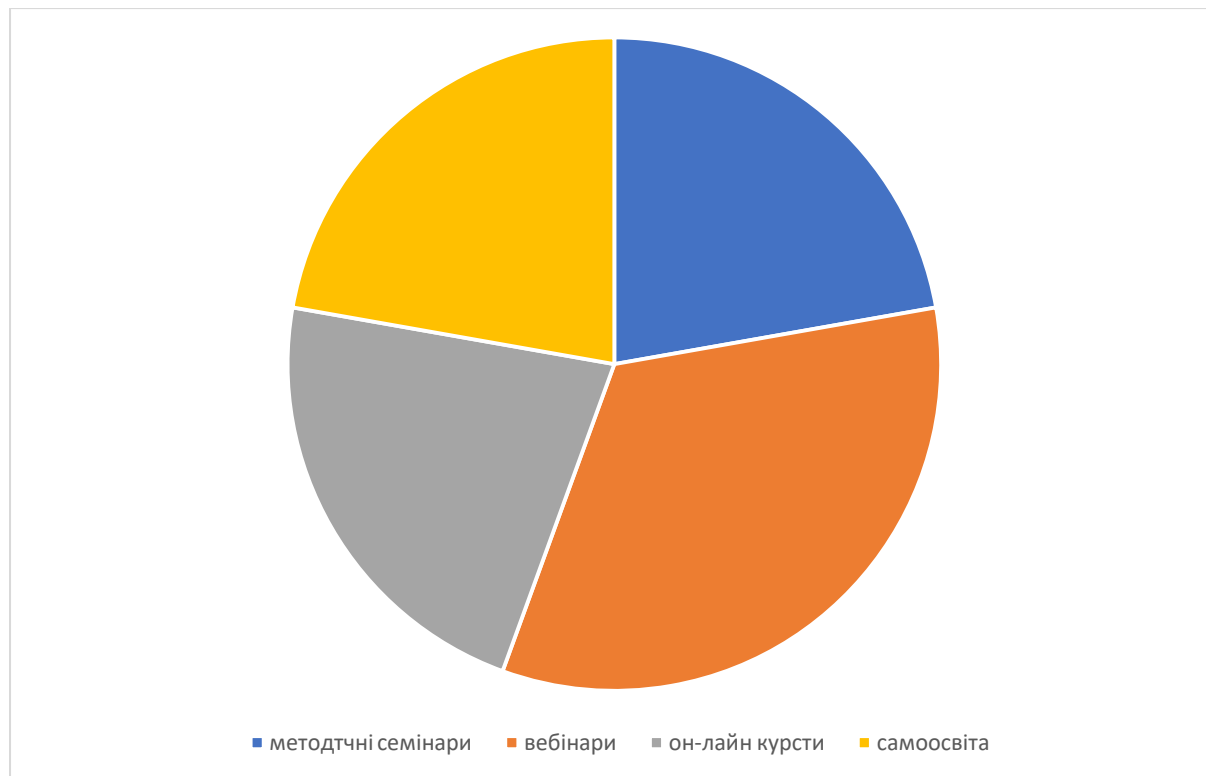
У своїй роботі вчителі використовують різні інструменти оцінювання: портфоліо, листи самооцінювання, рекомендації, лист індивідуальних досягнень, оціночне поле навчання методикою «Узагальнення», елективний тест, мовні зразки, «Світлофор», техніка «сигнали рукою», синквейн.

Отже, оцінювання в НУШ пов'язане з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечувати діалог «учитель – учень», формувати стратегію успішного навчання.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

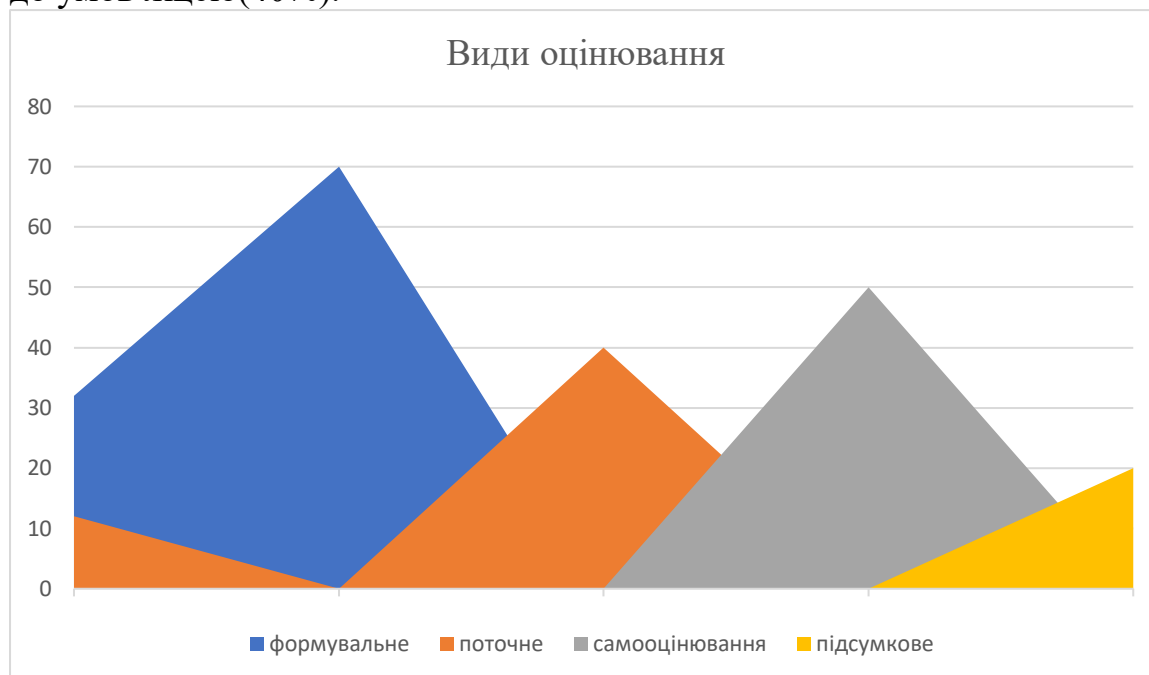
Педагогічні працівники, працюючи в НУШ, ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Основним робочим документом є календарно-тематичне планування, при розробці якого враховуються Державні стандарти загальної середньої освіти (робота в НУШ), навчальні програми предметів, освітня програма ліцею.

Надавачі освітніх послуг постійно працюють над вдосконаленням своєї фахової майстерності, підвищують свою професійну кваліфікацію. Основними формами є курси при ВППО, методичні семінари, вебінари, он-лайн курси, самоосвіта.



Систематично надається підтримка здобувачам освіти в їхньому навчанні – проводяться бесіди, консультації, залучення до різних видів робіт, повторне

пояснення незрозумілого матеріалу. Оцінювання, яке проводять вчителі, більшість формувальне, поточне, самооцінювання, та підсумкове. Більшість працівників НУШ віддають перевагу взаємному оцінюванню учнів. До уваги беруть в основному рекомендації МОН(60%), а також адаптують критерії МОН до умов ліцею(40%).



Навчання в НУШ має особистісний поступ здобувачів освіти: відчутна тісна співпраця вчитель-учень-батьки, зростає мотивація до навчання, використовуються цікаві форми роботи.

Надавачі освітніх послуг постійно дотримуються академічної доброчесності: проводять бесіди, на уроках дають завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Освітнє середовище та умови праці, мотиваційні заходи, психологічний клімат – це ті одні із критеріїв роботи в НУШ, які допомагають педагогам розкрити весь свій потенціал, і саме ці критерії позитивно впливають на розвиток дитини, як головної рушійної сили Нової української школи. 100 відсотків педагогів відповіли ТАК щодо створених умов співпраці в ліцеї.

4. Управлінські процеси.

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

До розроблення стратегії залучено адміністрацію, представників педагогічного колективу та батьківської громадськості. За період 2021-2022 років було проведено дослідження серед здобувачів освіти початкової ланки, зокрема було проведено анкетування серед батьків та їх дітей 3 та 4 класів.

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. З метою оцінки рівня виконання річного плану минулого навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану на наступний рік.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур.

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання .

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність.)

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм .

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Керівництво закладу освіти намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Частка учасників освітнього процесу серед здобувачів освіти, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 98 %. На запитання “ Якщо у вас виникають питання до керівництва ліцею, вам вдається з ним поспілкуватись та порозумітись” батьки 100-відсотково відповіли “так”.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах .

Учасники освітнього процесу беруть достатню участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

За результатами самооцінювання було встановлено *достатній* рівень організації освітньої діяльності початкової ланки освіти.